OŠ Antuna Mihanovića

Klanjec

KLASA: 602-02/15-01/78

URBROJ: 2135/01-380-10-15-1

ŠKOLSKI

KURIKUL

**ZA ŠK. GODINU 2015./2016.**

Klanjec, 30. rujna 2015.

SADRŽAJ:

1. Uvod
2. Školski razvojni plan
3. Izborna nastava
   1. Katolički vjeronauk
   2. Njemački jezik
   3. Informatika
4. Dodatna i dopunska nastava
   1. Razredna nastava
   2. Predmetna nastava
5. Izvannastavne aktivnosti
6. Izvanškolske aktivnosti
7. Kulturna i javna djelatnost
8. Školski izleti
   1. Razredna nastava 1. polugodište
   2. Razredna nastava 2. polugodište
   3. Predmetna nastava 1. polugodište
   4. Razredna nastava 2. polugodište
9. Ostala izvanučionička nastava
10. Integrirani dani
11. Školski projekti
12. Natjecanje

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 30. rujna 2015. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

## Š K O L S K I K U R I K U L

**za školsku godinu 2015./2016.**

1. **UVOD**

Kurikul podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prema dr. Vladimiru Juriću).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje zadataka obrazovanja na način da se promoviraju: intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsnu specifičnost škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno - obrazovne programe i projekte prema smjernicama HOK – a.

Pri izradi školskog kurikula stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikula jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanja ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikul razrađen je po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranima za rad i život naše škole.

1. **ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA | CILJEVI | METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA | NUŽNI RESURSI | DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI | OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI | MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA |
| OBRAZOVNA POSTIGNUĆA  (znanja i vještine iz svih predmeta)  Za učenike 4. i 5. razreda:  Projekt „Kako poboljšati kvalitetu učenja“  Istraživanje  Razvijenost kompetencije  „UČITI KAKO UČITI“  kod učenika osnovnih škola  Radne navike  (1. razred)  Ekspresivni govor učenika  (1. – 8. razred)  ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI  SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM  MATERIJALNI UVJETI RADA I OPREMLJENOST ŠKOLE | Razvijati sposobnost samostalnog učenja,  Odrediti individualni stil učenja,  Poučavati tehnikama učenja  Razvijati kreativnost i sposobnosti interpretacije sadržaja i povećati kvalitetu učenja  Ispitati postojeću razinu razvijenosti kompetencije „učiti kako učiti“ kod učenika 4. i 8. razreda te na osnovi dobivenih rezultata unaprijediti pedagoški rad s učenicima  Potaknuti kod učenika redovito učenje i pisanje domaćih zadaća te te redovito izvršavanje svih školskih obaveza  Osvijestiti poteškoće u ekspresivnom govoru učenika analizom po razredima  Na razini škole dogovoriti aktivnosti ili promjene u ustaljenom načinu rada koje bi rezultirale poboljšanjem na zadanom području  Unaprijediti komunikacijske vještine među učenicima i poticati prihvaćanje i pomaganje učenicima s teškoćama  Poticati prihvaćanje međusobnih razlika te pravilno reagiranje na sve oblike nasilnog ponašanja, posebno na ismijavanje učenika tijekom sata (primjena Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera)  Donošenje Kriterija i mjerila za vrednovanje vladanja  Unaprijediti sve oblike suradnje s lokalnom zajednicom  Aktivno se uključiti u život grada Klanjca i sukladno tome planirati kulturnu i javnu djelatnost škole  Rad škole prezentirati roditeljima i široj zajednici  Uključiti roditelje i lokalnu zajednicu u projekte i obilježavanje datuma važnih za školu  ICT oprema | Radionice i anketa za učenike  Edukacija za roditelje  roditelja  Demonstracija  Individualni i grupni rad,  Rad u parovima  Anketni upitnik  Radionice za učenike („Dnevni raspored i plan učenja“)  Predavanje za roditelje  Praćenje  Analiza problema na razini RV  Stručno usavršavanje učitelja na temu  Prijedlog mjera  Suradničko učenje i zajednički rad na projektima  Radionice za učenike - SRO, roditelje i učitelje  Rad u Vijeću učenika  Obilježavanje Međunarodnog dana tolerancije;  Stručno usavršavanje učitelja na zadanu temu  Razmatranje i donošenje na sjednicama UV  Sudjelovanje škole u svim važnim lokalnim manifestacijama  Klanječke jeseni  Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige  Dan grada  Školska priredba  Web stranica škole  Školski list, Noć muzeja i ostale aktivnosti planirane u Školskom kurikulumu  Nabavka računala i potrebne opreme  Educiranje učitelja i stručnih suradnika  Informiranje i educiranje roditelja | Pedagoško-metodička i stručna literatura  Radni materijali za učenike, informatička oprema  Uredski materijal  Pedagoško-metodička i stručna literatura  Radni materijali za učenike, informatička oprema  Pedagoško-metodička i stručna literatura  informatička oprema  Pedagoško-metodička i stručna literatura  Radni materijali za učenike, informatička oprema  Informatička oprema  Radni materijal za učenike, potrošni materijal,  Informatička i telekomunikacijska oprema  Informatička i telekomunikacijska oprema | Jesen 2015.  Kraj 1. polugodišta.  Tijekom školske godine  Tijekom školske godine  1. polugodište  Tijekom školske godine  Početak nastave | Ravnateljica  Pedagoginja  Knjižničarka  Defektologinja  Učitelji i razrednici  Ravnateljica, stručne suradnice  Ravnateljica  Pedagoginja  Knjižničarka  Defektologinja  Učiteljice  Ravnateljica  Pedagoginja  Knjižničarka  Defektologinja  Učitelji i razrednici  Ravnateljica, Pedagoginja, Defektologinja,  Knjižničarka,  Razrednici, svi učitelji, Vanjski suradnici - predavači  Pred. Vijeća učenika  Pred. Vijeća roditelja  Ravnateljica, pedagoginja,  knjižničarka, defektologinja, razrednici, svi učitelj  Ravnateljica  Pedagoginja  Knjižničarka  Defektologinja  Učitelji i razrednici | Anketa za učenike  Uspjeh učenika. na kraju 1. obrazovnog razdoblja i na kraju školske godine  Povratna informacija od strane učitelja i roditelja  Rezultati obrade  Praćenje rada učenika  Povratna informacija od strane roditelja  Zapisnici RV  Zapisnici RV  Bolji rezultati u radu i ponašanju  Rezultati vanjskog vrjednovanja  Zapisnici Vijeća učenika, UV, RV, Izvješće o realizaciji Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada škole  Doneseni kriteriji, završna izvješća o postignućima učenika  Izvješće o realizaciji Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada škole, Školski list, web stranica škole, fotografije i sl.  Izvješće o realizaciji Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada škole, Školski list, web stranica škole, fotografije i sl. |

1. **IZBORNA NASTAVA**

**2.1. KATOLIČKI VJERONAUK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CILJ AKTIVNOSTI | | NAMJENA | NOSITELJ AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VRJEDNOVANJA |
| **Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUK 1. – 4. razred VREMENIK: tijekom školske godine prema rasporedu sati** | | | | | | |
| 1.raz. – Otkriti i doživjeti školu kao mjesto susreta ,zajedništva,radosti i učenja.Otkriti i spoznati da sve što postoji stvorio je Bog.  2.raz. – Omogućiti učenicima dublji susret s  Glavnim istinama vjere i činjenicama. 3.raz. – Razvijati psihofizičke,duhovne i moralne sposobnosti za život u zajednici.  4. raz. – Potaknuti u uključivanje u život i djelovanje župske zajednice | 1.raz. –Razvijati prijateljstvo s Bogom,jedni s drugima i sa svim stvorenim  2.raz – Razvijati spremnost na djelovanje i učvršćivati temeljni osjećaj povjerenja u Boga.  3.raz. –Osposobljavati za zajedništvo sa Euharistijskim Isusom.  4.raz. – Živjeti vjeru u svakodnevnom životu. | | Silvija Pišković  učenici 1. – 4. razreda | Prema Godišnjem planu i programu   * obrada i vježba * grupni i samostalni rad | Potrošni materijal | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika. Na vjeronauku se vrednuje znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje, kultura međusobnog komuniciranja |
| **Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUK 5. – 8. razred VREMENIK: tijekom školske godine prema rasporedu sati** | | | | | | |
| 5.raz. – usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja i vrijednosti koji pomažu učenicima u orijentaciji u životu općenito te osobito u razvijanju kvalitetnijih i sigurnijih odnosa u svijetu u kojem žive  6.raz. - uočiti snagu kršćanske vjere u prošlosti i sadašnjosti te se otvoriti prema njoj, osobito s njihovim iskustvom slobode i oslobođenja  7.raz. – upoznavanje središnjih vjerskih tema koje će im pomoći da u duhu vjere lakše upoznaju,razjasne i prevladaju osobne ii zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja.  8.raz. –upoznati, doživjeti i prihvatiti da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našeg života te da i nas poziva da budemo „sustvaratelji“ i aktivni sudionici u ostvarenju konačnog životnog smisla u svjetlu Božje riječi. | 5.raz. – pomoći učenicima da otkriju snagu vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu  6.raz. – pomoći učenicima da upoznaju i iskuse snagu kršćanske vjere koja ih vodi do potpune i prave slobode  7.raz. – pomoći učenicima da otkriju dubinu čovjekove težnje za uspjelim ostvarenjem vlastitog osobnog života u istini i slobodi, osobito imajući u vidu Božje zapovijedi kao znakove i pravila života  8. raz. – otkrivati i vježbati osnovne oblike kršćanskog života kao istinske i prave mogućnosti cjelovita ostvarenja vlastitog života | | Silvija Pišković  učenici 5.i 6. razreda  Natalija Martinek  učenici 7. i 8. razred | Prema Godišnjem planu i programu   * obrada i vježba * grupni i samostalni rad | Potrošni materijal | Pismeno i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika. Na vjeronauku se vrednuje znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje, kultura međusobnog komuniciranja. Ovaj izborni predmet sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži. |

**2.2. NJEMAČKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CILJ AKTIVNOSTI | | NAMJENA | NOSITELJ AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VRJEDNOVANJA |
| **Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK 4. – 8. razred VREMENIK: tijekom školske godine prema rasporedu sati** | | | | | | |
| - stjecanje znanja i vještina potrebnih za osnovnu usmenu i pismenu komunikaciju na stranom jeziku  - razvijanje tolerancije prema drugim narodima i njihovoj kulturi, upoznavanje kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja | -razvoj vještine  komuniciranja I sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima  -razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema | | Hrvoje Banaj  - za učenike 4.-8. razreda | Prema Godišnjem planu i programu | Potrošni materijal | Usmena i pismena provjera |

* 1. **. INFORMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA – INFORMATIKA 5. – 8. razred VREMENIK: tijekom školske godine prema rasporedu sati** | | | | | |
| Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanje  Osposobiti učenike:  -za rješavanje problema  -za komuniciranje posredstvom različitih medija  -za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije  -za donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija  - za timski rad pri rješavanju problema | Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu | Mario Balašković učenici od 5. do 8. K i 6.L  Andrea Hršak učenici 5., 6. i 8.L | Prema Godišnjem planu i programu  -obrada i vježba  -grupni i samostalni rad | Potrošni materijal | Usmena i pismena provjera |

1. **DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA**
   1. **RAZREDNA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RAZRED | UČITELJICA | DODATNA NASTAVA | BROJ SATI | | DOPUNSKA NASTAVA | BROJ SATI | |
| 1.RAZRED  MŠ KLANJEC | SNJEŽANA GALOVIĆ | MATEMATIKA | 35 | |  |  | 35 |
| MATEMATIKA | 35 |
| 1.RAZRED  PŠ LUČELNICA | LJILJANA PEŠTAJ KUREN | HRVATSKI JEZIK | 35 | | HRVATSKI JEZIK | 17 | 35 |
| MATEMATIKA | 18 |
| 2.RAZRED  MŠ KLANJEC | DUBRAVKA JELUŠIĆ | MATEMATIKA | 35 | | HRVATSKI JEZIK | 17 | 35 |
| MATEMATIKA | 18 |
| 2.RAZRED  PŠ LUČELNICA | SANJA KOBALI | MATEMATIKA | 35 | | HRVATSKI JEZIK | 17 | 35 |
| MATEMATIKA | 18 |
| 3.RAZRED  MŠ KLANJEC | MELITA FILKO | MATEMATIKA | 35 | | HRVATSKI JEZIK | 17 | 35 |
| MATEMATIKA | 18 |
| 3.RAZRED  PŠ LUČELNICA | SANJA KOBALI | HRVATSKI JEZIK | 35 | 70 |  |  | |
| MATEMATIKA | 35 |
| 4.RAZRED  MŠ KLANJEC | BARBARA BOGOVIĆ | MATEMATIKA | 35 | | HRVATSKI JEZIK | 17 | 35 |
| MATEMATIKA | 18 |
| 4.RAZRED  PŠ LUČELNICA | MIRA PETEK | MATEMATIKA | 35 | | HRVATSKI JEZIK | 17 | 35 |
| HRVATSKI JEZIK | MATEMATIKA | 18 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | VREMENIK |
| DODATNA NASTAVA  MATEMATIKA | Proširiti matematička znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi, pristup matematičkim problemima kroz zadatke zabavnog tipa. | Snježana Galović učenici 1. razreda | Rješavanje zadataka složenijeg tipa. | ------- | razredna natjecanja, kvizovi | 35 sati |
| Proširiti matematička znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi, pristup matematičkim problemima kroz zadatke zabavnog tipa. | Dubravka Jelušić  učenici 2. razreda  Sanja Kobali  učenici 2. razreda | Rješavanje zadataka složenijeg tipa. | ------- | razredna natjecanja, kvizovi | 35 sati |
| Proširiti matematička znanja, razvijati interes za matematičke sadržaje, usmjeriti učenike na istraživački rad. | Melita Filko  Sanja Kobali  učenici 3. razreda | Rješavanje zadataka složenijeg tipa. | ------- | razredna natjecanja, kvizovi | 35sati |
| Proširiti matematička znanja, razvijati interes za matematičke sadržaje, usmjeriti učenike na istraživački rad. | Barbara Bogović  učenici 4. razreda | Rješavanje zadataka složenijeg tipa. | ------ | razredna natjecanja, kvizovi | 35 sati |
| DODATNA NASTAVA  HRVATSKI JEZIK | Osvješćivanje potrebe za jezičnim znanjem. Postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda. Ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju . Što bolja priprema učenika za buduće školovanje. | Ljiljana Peštaj Kuren,učenici 1.r  Sanja Kobali  učenici 3. razreda | Rješavanje zadataka sa složenijim jezičnim primjerima. Vježbe jezičnog izražavanja. | ------ | opisno praćenje rada i zalaganja | 35 sati |
| Osvješćivanje potrebe za jezičnim znanjem. Postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda. Ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju . Što bolja priprema učenika za buduće školovanje. | Mira Petek  učenici 4. razreda | Rješavanje zadataka sa složenijim jezičnim primjerima. Vježbe jezičnog izražavanja. | ------ | opisno praćenje rada i zalaganja | 18 sati |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | VREMENIK |
| DOPUNSKA NASTAVA  MATEMATIKA | Sistematiziranje nastavnih sadržaja, nadoknađivanje gradiva, automatizacija računskih radnji (zbrajanje i oduzimanje do 20). | Snježana Galović  Liljana Peštaj Kuren učenici 1. razreda | Rješavanje zadataka prema planu i programu na satovima dopunske nastave. | ------- | opisno praćenje rada i zalaganja | 17 sati |
| Utvrđivanje, uvježbavanje i sistematiziranje programskih sadržaja, individualan rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju gradiva. | Dubravka Jelušić, Sanja Kobali  učenici 2. razreda | Rješavanje zadataka prema planu i programu na satovima dopunske nastave. | ------- | opisno praćenje rada i zalaganja | 17 sati |
| Pomoć pri usvajanju matematičkih znanja, uvježbavanje, utvrđivanje i sistematiziranje nastavnih sadržaja, nadoknađivanje gradiva, automatizacija računskih radnji, razvoj samostalnosti kod učenika. | Melita Filko,  učenici 3.razreda | Rješavanje zadataka prema planu i programu na satovima dopunske nastave. | ------- | opisno praćenje rada i zalaganja | 17 sati |
| Pomoć i olakšavanje svladavanja  matematičkih sadržaja. Uvježbavanje i sistematizacija nastavnih sadržaja te automatizacija računskih radnji. | Barbara Bogović  Mira Petek  učenici 4. razreda | Rješavanje zadataka prema planu i programu na satovima dopunske nastave. | ------ | opisno praćenje rada i zalaganja | 17 sati |
| DOPUNSKA NASTAVA  HRVATSKI JEZIK | Uvježbavanje i utvrđivanje vještina početnog čitanja i pisanja. | Snježana Galović  Liljana Peštaj Kuren učenici 1. razreda | Rješavanje zadataka prema planu i programu na satovima dopunske nastave. | ------ | opisno praćenje rada i zalaganja | 18 sati |
| Razvijanje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja, te vještine čitanja i pisanja; utvrđivanje, uvježbavanje i sistematizacija jezičnih nastavnih sadržaja. | Dubravka Jelušić, Sanja Kobali  učenici 2. razreda | Rješavanje zadataka prema planu i programu na satovima dopunske nastave. | ------ | opisno praćenje rada i zalaganja | 18 sati |
| Uvježbavanje i utvrđivanje planiranih programskih sadržaja; individualan rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnog gradiva; pomoć učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima; razvoj vještine čitanja i pisanja; točnost, urednost, sustavnost u izražavanju. | Melita Filko,  učenici 3.razreda | Rješavanje zadataka prema planu i programu na satovima dopunske nastave. | ------ | opisno praćenje rada i zalaganja | 18 sati |
| Olakšavanje svladavanja sadržaja iz hrvatskoga jezika. Razvijanje sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja te vještina čitanja i pisanja. | Barbara Bogović  Mira Petek  učenici 4. razreda | Rješavanje zadataka prema planu i programu na satovima dopunske nastave. | ------ | opisno praćenje rada i zalaganja | 18 sati |

* 1. **PREDMETNA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UČITELJICA | RAZRED | | DODATNA NASTAVA | | BROJ SATI | | DOPUNSKA NASTAVA | BROJ SATI | |
| DRAGICA GAJŠAK | 8. MŠ KLANJEC | | --- | | --- | | HRVATSKI JEZIK | 17 | 35 |
| 7.i 8. PŠ LUČELNICA | | 18 |
| BARBARA BERONJA MANOJLOVIĆ | 5.i 6. KLANJEC | | --- | | --- | | HRVATSKI JEZIK | 17 | 35 |
| 5.i 6. PŠ LUČELNICA | | 18 |
| DRAGUTIN ŠTIH | 1. MŠ KLANJEC | | | TEHNIČKA KULTURA | 35 | | --- | --- | |
| 5. PŠ LUČELNICA | | | 35 | |
| JELENA DEBOGOVIĆ GORUPEC | 1. I 7. MŠ KLANJEC | | MATEMATIKA | | 35 | |  |  | |
| 7.a i 8. PŠ LUČELNICA | | --- | | --- | | MATEMATIKA | 35 | |
| ANITA PRIPELJAŠ BELAČIĆ | 8. MŠ KLANJEC | | … | | 35 | | MATEMATIKA | 35 | |
| 8. PŠ LUČELNICA | | … | | 35 | | MATEMATIKA | 35 | |
| PETRA MAKEK | 7.a i 7.b PŠ LUČELNICA | | --- | | --- | | ENGLESKI JEZIK | 35 | |
| NIKOLA VRANIĆ | 8. PŠ LUCELNICA | | ENGLESKI JEZIK | | 35 | |  |  | |
| 5. PŠ LUČELNICA | |  | |  | | ENGLESKI JEZIK | 35 | |
| MARTINA TUŠEK | 8MŠ KLANJEC | | BIOLOGIJA | | 35 | | - | - | |
| JADRANKA HUSNJAK | 8. MŠ KLANJEC | 8. PŠ LUČELNICA | POVIJEST | | 35 | 35 | --- |  | |
| 6. PŠ LUČENICA | | --- | |  | | POVIJEST | 35 | |
| JASNA TOMAŠIĆ | 5.MŠ KLANJEC | 6. PŠ /7. MŠ | GEOGRAFIJA | | 35 | 35 | ------ |  | |
| 5.-8. MŠ KLANJEC | 5.-8. PŠ LUČELNICA | ---- | |  | | GEOGRAFIJA | 35 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | VREMENIK |
| DODATNA NASTAVA  MATEMATIKA | Proširiti matematička znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi, pristup matematičkim problemima kroz zadatke zabavnog tipa. | Jelena Debogović Gorupec  učenici | Rješavanje zadataka složenijeg tipa. | ------- | razredna natjecanja, kvizovi | 35 sati |
| DODATNA NASTAVA  ENGLESKI JEZIK | Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više  Razvoj: gramatičkih struktura, vokabulara, slušanje, čitanje. | Nikola Vranić  učenici | Rješavanje zadataka sa složenijim jezičnim primjerima. Vježbe jezičnog izražavanja. | ------ | opisno praćenje rada i zalaganja, natjecanje | 35 sati |
| DODATNA  NASTAVA  BIOLOGIJA | Srodnost, raznolikost i nasljeđivanje, Križanje, Vezani geni; Sastav tijela, razmnožavanje i razvitak;Sustav organa za kretanje: Živčani sustav, osjetila i hormoni; Sustav organa za krvotok i disanje; Omogućiti zainteresiranim učenicima savladavanje dodatnih sadržaja iz nastave biologije te nadograditi stečena znanja tijekom redovitog programa nastave biologije. | Martina Tušek  učenici | Rješavanje zadataka vezanih uz gradivo nastave biologije za 8.razred, rješavanje testova s ranije provedenih natjecanja. | ------ | opisno praćenje rada i zalaganja, natjecanje | 35 sati |
| DODATNA NASTAVA  POVIJEST | Omogućiti zainteresiranim učenicima savladavanje dodatnih nastavnih sadržaja i nadograditi stečena znanja u redovnoj nastavi. Učiti o važnosti tolerancije i poštivanja temeljnih ljudskih prava.  Popularizacija arheološke znanosti, poticanje aktivnih oblika učenja putem istraživačke aktivnosti. | Jadranka Husnjak  učenici | Sudjelovanje u natjecanju iz povijesti i e-kvizu Koliko poznaješ Hrvatski sabor? Uključivanje učenuika u Projekt Šafran. Organiziranje arheoloških susreta u školi. | troškovi prijevoza u Klanjec, uredski materijal i pribor za izradu mape | Prema ostvarenim rezultatima na natjecanjima, aktivno sudjelovanje u projektima (razgovor, pisana izvješća, prezentacija) | 2 skupine po 35 sati |
| DODATNA NASTAVA  GEOGRAFIJA | Proširiti znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi. Priprema za natjecanje | Jasna Tomašić  učenici | Rješavanje zadataka složenijeg tipa. | ------- | razredna i školska natjecanja, | 2 skupine po 35 sati |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | VREMENIK |
| DOPUNSKA NASTAVA  MATEMATIKA | Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju sadržaja matematike. | Jelena Debogović Gorupec  učenici | Rješavanje zadataka prema planu i programu na satovima dop.nast. | ------- | opisno praćenje rada i zalaganja | 35 sati |
| Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju sadržaja matematike. | Anita Pripeljaš Belačić  učenici | Rješavanje zadataka prema planu i programu na satovima dop.nast. | ------- | opisno praćenje rada i zalaganja | 70 sati |
| DOPUNSKA NASTAVA  HRVATSKI JEZI | Intenzivnim individualiziranim pristupom učeniku koji ima teškoća pomoći u svladavanju nastavnog gradiva. | Dragica Gajšak  učenici | Rješavanje zadataka prema planu i programu na satovima dopunske nastave. | ------ | opisno praćenje rada i zalaganja | 35 sati |
| Intenzivnim individualiziranim pristupom učeniku koji ima teškoća pomoći u svladavanju nastavnog gradiva. | Barbara Beronja Manojlović  učenici | Rješavanje zadataka prema planu i programu na satovima dopunske nastave. | ------ | opisno praćenje rada i zalaganja | 35 sati |
| DOPUNSKA NASTAVA  ENGLESKI JEZIK | Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju sadržaja engleskog jezika. | Petra Makek  učenici | Rješavanje zadataka prema planu i programu na satovima dopunske nastave. | ------- | opisno praćenje rada i zalaganja | 35 sati |
| Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju sadržaja engleskog jezika. | Nikola Vranić  učenici | Rješavanje zadataka prema planu i programu na satovima dop. nast. | ------- | opisno praćenje rada i zalaganja | 35 sati |
| DOPUNSKA NASTAVA  GEOGRAFIJA | Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju sadržaja geografije. | Jasna Tomašić  učenici | Rješavanje zadataka prema planu i programu na satovima dopunske nastave. | ------- | opisno praćenje rada i zalaganja | 35 sati |

1. **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | VREMENIK |
| **DRAMSKA SKUPINA** | | | | | |
| Upoznati učenike s pojmovima: gluma, scenski pokret, kazalište, pozornica, scenski prostor. Naučiti što je dramatizacija, kako dramatizirati tekst govorom i pokretom. Upoznati učenike s pismenom dramatizacijom i uvježbavati prigodne igrokaze. Provoditi vježbe vođene dramatizacije, igre i sl. Poticati učenike na samostalnu usmenu dramatizaciju. Vježbanje govornih vrednota (naglasak, reč. intonacija, jačina i boja glasa, ritam…) | Mira Petek  Učenici | Uvježbavanje dramskih djela, čitanje i govorenje na probama u učioničkom prostoru škole i na nastupima. | Troškovi prijevoza učenika na svečanosti, priredbe ili smotre. Papir za fotokopiranje tekstova i materijal za izradu kostima | Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, samovrednovanje, publika na izvedbi dramskih predstava, anketa u školi. | 35 sati godišnje |
| **RITMIČKA SKUPINA** | | | | | |
| Zadovoljiti želju djeteta za kretanjem, omogućiti stjecanje znanja i vještina izražavanja pokretom , savladavanje osnovnih ritmičkih elemenata, upoznavanje vlastitog tijela, razvoj stvaralaštva, mašte, osjećaja zajedništva te ljubavi prema glazbi i povezivanju glazbe i tijela. | Dubravka Jelušić  Učenici | Razvijanje osjećaja za ritam, učenje plesnih koraka na probama u školskoj dvorani i na nastupima. | ------ | Opisno praćenje rada i zalaganja, publika na izvedbi plesnih koreografija, anketa u školi. | 35 sati godišnje |
| **KAJKAVSKA SKUPINA** | | | | | |
| Upoznavanje s kajkavskim narječjem kroz pisanu i govorenu riječ. Čitanje i slušanje djela kajkavske književnosti. Upoznavanje s narodnim običajima zavičaja. Razvijanje vještina i sposobnosti usmenog izražavanja na zavičajnom govoru. Vježbanje intonacije glasa. Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja. | Barbara Bogović  Učenici | Uvježbavanje dramskih djela, učenje stihova napamet, čitanje i govorenje, njegovanje običaja iz zavičaja. | Troškovi prijevoza učenika do smotre ili natjecanja | Opisno praćenje rada i zalaganja, publika na izvedbi dramskih predstava, anketa u školi. | 35 sati godišnje |
| **LIKOVNA GRUPA** | | | | | |
| Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnoga govora likovno tehničkim-sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika. | Snježana Galović  Učenici | Razvijati u učenika želju za likovnim izražavanjem . Učiti primjenjivati likovne tehnike samostalnom radu, razvijati motoričke sposobnosti. | Troškovi likovnog materijala i pribora za rad | Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, samovrednovanje, anketa u školi. | 35 sati godišnje |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | | TROŠKOVNIK | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | | VREMENIK | |
| **LUKTARSKO – RECITATORSKA SKUPINA** | | | | | | | | | |
| Terapijsko djelovanje lutkara u grupi (nesigurnost, osamljenost u grupi), suradnja u grupi, pozitivno djeovanje na drugog,navikavanje na gledanje predstave,doživljavanje i uživljavanje u likove, pojave i predmete drage dječjem karakteru, razvoj ljepote izraza i bogaćenje rječnika,učenje animacije, upotreba glasa kao izražajnog sredstva. | Sanja Kobali  Učenici | | Uvježbavanje dramskih djela, čitanje i govorenje na probama u učioničkom prostoru škole i na nastupima. | | Troškovi prijevoza učenika na svečanosti, priredbe Papir za fotokopiranje tekstova i materijal za izradu kostima | Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, samovrednovanje, publika na izvedbi dramskih predstava, anketa u školi. | | 35 sati godišnje | |
| **LITERARNA GRUPA** | | | | | | | | | |
| Poticati slobodno kreativno izražavanje osobnog doživljaja, osjećaja, misli i stavova. Stvaranje doživljajnih i maštovitih tekstova originalnog dječjeg stvaralaštva standardnim hrvatskim jezikom i kajkavskim narječjem. Razvijati potrebu za čitanjem i pisanim literarnim izražavanjem. | Melita Filko  Učenici | | Čitanje književnih djela, razgovor i poticanje na stvaranje vlastitih literarnih radova. | | --------- | Opisno praćenje rada i zalaganja, publika na literarnoj večeri i prigodnim svečanostima, nagradni natječaji, anketa u školi. | | 35 sati godišnje | |
| **PJEVAČKI ZBOR** | | | | | | | | | |
| Vježbati izražajno pjevati i jasno izgovarati tekst obrađenih pjesama, izvoditi i slušno razlikovati pjesme u različitom tempu i dinamici. Percipirati visinu i trajanje tona. Izvoditi ritam i dobe naučenih pjesama | NikolHuzanić Strašek  Učenici | | Uvježbavanje teksta i melodije pjesama, izvođenje naučenog repertoara na svečanostima i priredbama u školi i izvan nje. | | Troškovi prijevoza učenika na svečanosti, priredbe ili smotre. | Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, publika na izvedbi uvježbanih pjesama, anketa u školi. | | 70 sati godišnje | |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | | TROŠKOVNIK | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | | VREMENIK | | |
| **SPORTSKA GRUPA - ODBOJKA, RUKOMET, NOGOMET, CROSS (ŠŠK)** | | | | | | | | | | |
| Usvajanje elemenata određenih motoričkih struktura koje omogućavaju samostalnu tjelovježbu. Poticati ustrajnost u vježbanju i prihvaćanju pravila te isticati njihov učinak na promicanje poštenja, iskrenosti, samokontrole te uljuđenog navijačkog ponašanja. | Matija Makek  Učenici | | Ekipno vježbanje učenika | | Troškovi prijevoza na natjecanja | Postignuti rezultati na  športskim natjecanjima | | 3 skupine po 35 sati godišnje | | |
| **DRAMSKA SKUPINA** | | | | | | | | | | |
| Razvijati interes za dramski izričaj, bogatiti rječnik učenika i vježbati pravilno naglašavanje u govorenju i recitiranju, usvojiti osnove glume i kretanja na sceni,  motivirati učenike za samostalno stvaranje dramskih i lirskih minijatura, razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku, čitanju i govorenju, razvijati suradničke odnose i timski rad unutar skupine, suzbijati strah i tremu od javnog nastupa | Barbara Beronja Manojlović  Učenici 5. – 8. razreda | | Indvidualni rad, rad u paru i u skupini | | Troškovi materijala | Nastupi na školskim priredbama, opisno praćenje rada učenika, samoprocjena napretka učenika na području dramskog izraza | | 35 sati godišnje | | |
| **ESTETSKO UREĐENJE** | | | | | | | | | | |
| Razviti osjetljivosti za estetski doživljaj i poštivanje vizualnih umjetnosti.  Primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet u stjecanju estetskog iskustava.  Aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole i kulturnom životu sredine. | Marijeta Đurđek  Učenici 5. – 8. razreda | | Rad pojedinačno, u parovima, u skupinama, korištenje različitih tehnika i materijala.  Posjet izložbama. | | Troškovi za nabavu ljepila, ljepljivih traka, hamer papira, papira u boji, boja, tuševa, kistova, skalpela i ostalog po potrebi. Autobusne karte i ulaznice. | Estetsko uređenje škole,  Kroz kulturnu i javnu djelatnost škole, izložbe. | | 35 sati godišnje | | |
| **KLUB MLADI TEHNIČARI** | | | | | | | | | | |
| Osposobljavanje učenika da stečena znanja iz tehničke kulture prošire i primjene pri izradi praktičnih radova u različitim područjima tehnike. | Dragutin Štih  učenici 8.razreda | | Osposobljavanje učenika da samostalno čitaju te izrade tehničke crteže budućih praktičnih radova. Osposobiti učenike da promatraju predmete u tri dimenzije te primjena znanja pri izradi konstrukcija. | | potrošni materijal za rad skupina, alati i potrošni ručni alati koji se brzo troše | pismeno praćenje rada učenika i izvješća razredniku i roditeljima o uspješnosti pojedinih sudionika u radu.  - kvaliteta rada i pravilna primjena alata u radu | | 35 sati godišnje | | |
| **MLADI BIOLOZI** | | | | | | | | | | |
| Osposobljavati učenike da prošire znanja iz prirode i biologije i stečena znanja primjene prilikom boravka u prirodi. Potaknuti ekološku svijest učenika. | Martina Tušek  Učenici 6. i 7. razreda | | Osposobiti učenike da izvježbaju postupak mikroskopiranja, sadnje biljaka, analize tla, prepoznavanje biljnih i životinjskih vrsta i uspoređivanje različitih staništa. Osposobiti učenike za izradu terarija i održavanje terarija. Osposobiti učenike za pravilno gospodarenje otpadom. | | Potrošni materijal za rad u skupinama | Vrednovanje izrađenih plakata, usmenog izlaganja, praktičnog rada. | | 2 skupine po 35 sati godišnje | | |
| **MALI ZBOR** | | | | | | | | | | |
| Vježbati izražajno pjevati i jasno izgovarati tekst obrađenih pjesama, izvoditi i slušno razlikovati pjesme u različitom tempu i dinamici. Percipirati visinu i trajanje tona. Izvoditi ritam i dobe naučenih pjesama | Hrvoje Banaj  učenici 3.i 4.razreda | | Uvježbavanje teksta i melodije pjesama, izvođenje naučenog repertoara na svečanostima i priredbama u školi i izvan nje. | | Troškovi prijevoza učenika na svečanosti, priredbe ili smotre. | Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, publika na izvedbi uvježbanih pjesama, anketa u školi. | | 2 skupine po 35 sati godišnje | | |
| **DEMOKRATSKO GRAĐANSTVO** | | | | | | | | | | |
| Dati doprinos 175-oj obljetnici školstva u Klanjcu, zainteresirati učenike za povijest naše škole i ukazati na to da škola ima tradiciju na koju možemo biti ponosni.  Radeći na projektu iz područja demokratskog građanstva, razvijati kod učenika zavičajni i kulturni identitet te znanje, vještine i stavove koji su neophodni za cjeloživotno učenje.  Promovirati volonterstvo i tako razvijati svijest o važnosti građanskog djelovanja i humanitarnog rada. | | Jadranka Husnjak  učenici | | Suradnja s Hrvatskim školskim muzejom, Starim selom Kumrovec, Kulturnim centrom Klanjec. Odlazak u Državni arhiv u Krapini i Samostan u Klanjcu.. Razvijati znanja, vještine neophodne za cjeloživotno učenje kroz istraživanje, rješavanje problema, dokumentirani pristup, timski rad , javni nastup.  Sudjelovanje u humanitarnim akcijama, suradnja sVolonterskim centrom Zagreb | potrošni materijal | | Aktivno sudjelovanje u projektu i uspješno predstavljanje u lokalnoj zajednici i na smotri. | 35 sati | | |
| **BAJKAONICA** | | | | | | | | | | |
| Formiranje grupe, upoznavanje s načinom rada i sadržajem rada - izražavanje doživljaja kraćih književnih tekstova - bogaćenje rječnika - razvijanje govornog izraza kod učenika - upoznavanje s različitim vrstama bajki i priča za djecu - razvijanje interesa za literarno izražavanje - oslobađanje straha od pogreške - jačanje samopouzdanja i samopoštovanja - stvaranje i jačanje zajedništva - razvijan je kreativnosti i osjećaja za lijepo - razvijanje mašte - razvijanje komunikacijskih sposobnosti | | Ljiljana Peštaj Kuren -učenici, članovi skupine | | razgovorne igre, usmene dramatizacije, stvaralačko pričanje i prepričavanje, dramske igre, improvizacije - zamišljanje, crtanje, pisanje, izrada plakata - posjet kazalištu (bajka) | potrošni materijal | | usmena pohvala, opisno praćenje | | 35 sati | |

1. **IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **VRSTA AKTIVNOSTI** | **BROJ UČENIKA** |
| NK „ KLANJEC“, KLANJEC, NK „INKER“ ZAPREŠIĆ | 8 |
| PLIVAČKI KLUB „ OLIMP“, TUHELJSKE TOPLICE | 4 |
| STRELJAČKI KLUB „PREDIONICA“ | 6 |
| GLAZBENA ŠKOLA „ PREGRADA“, PREGRADA | 4 |
| GLAZBENA ŠKOLA „K.Š. GJALSKI“, ZABOK | 1 |
| GLAZBENO PLESNI STUDIO „RITAM“, KLANJEC | 16 |
| EKO UDRUGA „JAPICA“, KLANJEC | 2 |
| DOBROVOLJNA VATROGASNA DRUŠTVA | 24 |
| KUD „ANTUN MIHANOVIĆ“ | 3 |
| TAEKWANDO KLUB „HRVATSKI VUK“, PREGRADA | 6 |
| PUHAČKI ORKESTAR KUD-a „NAŠA LIPA“, TUHELJ | 2 |
| DND KLANJEC | svi učenici mlađe dobne skupine |

1. **KULTURNA I JAVNA DJELATNOST**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **SADRŽAJ** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** |
| 7.rujna | **PRIREDBA ZA PRVAŠIĆE** | Učiteljice razredne nastave i voditelji zborova | Priredbe u matičnoj i područnoj školi za učenike prvašiće i roditelje |
| rujan | **MEĐUNARODNI DAN PISMENOSTI ( 8.9.)** | Knjižničarka, učitelji i učenici 5.- 8. razreda | Tematski pano |
| rujan | 80. obljetnica otkrivanja spomenika hrvatskoj himni | Učitelji, razrednici, učenici 5. – 8. razreda | Prisustvovanje svečanoj proslavi 18.9. |
| listopad | **DAN KRUHA ( 3.10.)** | Učitelji i učenici | Likovne izložbe, tematski pano; blagoslov,  izložba i blagovanje krušnih proizvoda |
| listopad. | **ZAHVALA JESENI U KLANJCU (3. I 4. 10)** | Razrednice I. –VIII. r. sa svojim učenicima | Sudjelovanje na jesenskim svečanostima i u kulturno- umjetničkom programu |
| listopad | **DAN NEOVISNOSTI REPUBLIKE HRVATSKE**  **( 8.10.)** | Učiteljice 5. – 8. razred s učenicima te učiteljica povijesti | Tematski pano  Sat povijesti |
| listopad | **DAN JABUKA (20.10.)** | Učitelji, razrednici, stručne suradnice, | Tematski pano, pripremanje obroka s jabukama |
| studeni | **OBILJEŽAVANJE GODIŠNJICE SMRTI ANTUNA MIHANOVIĆA (14.11.)** | Učitelji i učenici | Posjet grobu, sadnja cvijeća, literarni radovi |
| studeni | **MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE (16.11.)** | Razrednici 1. – 8. razreda  Stručne suradnice  koordinator za građanski odgoj |  |
| studeni | **DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR (**17.11.**)** | Razrednice i predmetna učiteljica povijesti | Tematske radionice |
| studeni | **DAN DJECE (20.11.)** | Učiteljice i učenici nižih razreda |  |
| studeni | **VEČER MATEMATIKE** | Učenici i učitelji | Radionice i igre |
| prosinac | **MEĐUNARODNI DAN OSOBA S POSEBNIM POTREBAMA** | Razrednici 1. – 8. razreda  Stručne suradnice | Radionice za senzibilizaciju |
| prosinac | **DAN PRAVA ČOVJEKA (10.12.)** | Stručne suradnice, uč. povijesti, koordinator za građanski odgoj | Tematski sat razrednika,  Radionica o Pravima čovjeka i djece |
| prosinac | **BOŽIĆ ( 12. /19.12., 22.12.)** | Učiteljice i učenici naše škole, dramska grupa, pjevački zbor, folklor, ritmika, učenici viših razreda i njihovi razrednici | Sudjelovanje na tradicionalnom Klanječkom božićnom sajmu;  Božićna priredba za roditelje i građanstvo |
| veljača | **VALENTINOVO (12.2. )** | Svi učitelji i učenici, roditelji | Literarna večer u Lučelnici |
| veljača | **MEĐUNARODNI DAN MATERINJEG JEZIKA -21.2. (19. 2. )** | Učiteljice hrvatskog jezika  Učenici 7. i 8. razreda | Večer kajkavske poezije i proze u Klanjcu |
| travanj | **MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE** | Knjižničarka, učitelji HJ, Gradska knjižnica | Izložba knjiga, čitaonica |
| svibanj | **DAN GRADA (4.5.)** | Učitelji i učenici | Posjet gradonačelniku i gradskoj upravi |
| lipanj | **DAN ŠKOLE, GODIŠNJICA ROĐENJA A. MIHANOVIĆA** | Učitelji i učenici | Sudjelovanje na svečanosti dodjele pjesničke nagrade. Obilježavanje godišnjice rođenja i školska priredba |

1. ŠKOLSKI IZLETI

8.1 RAZREDNA NASTAVA – PRVO POLUGODIŠTE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CILJ AKTIVNOSTI | NAMJENA | NOSITELJ  AKTIVNOSTI | | | NAČIN  REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | | NAČIN VREDNOVANJA | |
| **Naziv aktivnosti: POSJET KAZALIŠTU (1., 2. razred) i HRVATSKOM ŠKOLSKOM MUZEJU VREMENIK: listopad** | | | | | | | | | |
| Usvajati vrednote dramske umjetnosti, recepcija kazališne predstave s obzirom na dob, doživjeti kazališne predstave u svrhu usvajanja osnovnih pojmova (glumac, lutka, pozornica, gledalište...), razlikovati i usporediti kazališnu predstavu i književnoumjetničko djelo po kojem je nastala (uočavanje sličnosti i razlika).Upoznati postav muzeja i aktivno sudjelovati u organiziranoj radionici . | Razvijanje navike posjeta kazalištu, usvajanje pravila ponašanja u kazalištu, uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju kazališne predstave,Upoznati školstvo nekad i danas te iskusiti kako se nekada poučavalo u školama putem sudjelovanja u radionici . | Učiteljice i učenici 1. i 2. razreda | | | Odlazak u kazalište i muzej | Cijena prijevoza, ulaznice i radionice | | Skupno i individualno vrednovanje kroz jezično i likovno izražavanje | |
| **Naziv aktivnosti:UPOZNAVANJE KRAPINSKO-ZAGORSKE ŽUPANIJE (3. razred) VREMENIK: listopad** | | | | | | | | | |
| Upoznati izgled i posebnosti zavičaja, uočiti tipičnost naselja, prikupljati, istraživati i usustavljivati dobivene podatke i obavijesti, snalaziti se u prirodi i na zemljopisnoj karti, razlikovati i imenovati vode u zavičaju, upoznati gospodarske djelatnosti zavičaja, upoznati županijsko središte, upoznati kulturno- povijesne znamenitosti zavičaja, razvijati kulturu ponašanja, upoznati različite vrste prometa, razlikovati vrste prometnica koje povezuju mjesta u zavičaju | Razvijanje sposobnosti povezivanja sadržaja iz prošlosti i sadašnjosti | Učiteljice i učenici 3. razreda | | | Putovanje autobusom i vlakom, samostalan posjet kulturno-povijesnim i prirodnim znamenitostima zavičaja uz stručnu pratnju, te po potrebi stručno vodstvo vodiča. | Cijena prijevoza, ulaznice | | Kvizovi znanja, evaluacijski razgovori, plakati, učeničke mape | |
| **Naziv aktivnosti: POSJET KAZALIŠTU, UPOZNAVANJE GRADA ZAGREBA (4.razred)** | | **VREMENIK: listopad** | | | | | | | |
| Poučavati otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznati prošlost Zagreba i Republike Hrvatske i kulturno - povijesne spomenike, razvijati pozitivan odnos u očuvanju kulturne baštine Hrvatske, razvijati ljubav prema domovini i očuvanje kulturne baštine, povezati prethodna znanja s novim spoznajama o prošlosti domovine, posjet kazalištu | Promicanje ljubavi, interesa i ponosa prema domovini, istraživanje i povezivanje znanja o prošlosti Republike Hrvatske temeljem povijesnih izvora te o utjecaju prošlosti na  našu sadašnjost i budućnost | | Učiteljice i učenici 4. razreda | Obilazak grada Zagreba, uopoznavanje kulturno povijesnih znamenitosti, posjet kazalištu | | | Cijena prijevoza, ulaznice | | Skupno i individualno vrednovanje kroz jezično i likovno izražavanje |

8.2 RAZREDNA NASTAVA – DRUGO POLUGODIŠTE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CILJ AKTIVNOSTI | NAMJENA | NOSITELJ  AKTIVNOSTI | | | | NAČIN  REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | | NAČIN VREDNOVANJA | |
| **Naziv aktivnosti: POSJET KAZALIŠTU , TVORNICI KRAŠ , PARK BUNDEK**  **VREMENIK: svibanj** | | | | | | | | | | |
| **U**poznati lutkarsku predstavu i moći je usporediti sa književnim djelom .Upoznati termine,:scena , gluma , dijalog .Shvatiti poruku gledane predstave i primijeniti je u svakodnevnom životu .Posjetom tvornici čokolade uočiti važnost ljudskog rada u nastanku nekog proizvoda . | Razvijati naviku gledanja kazališnih predstava , upoznati kazališnu predstavu .Upoznati  tijek nastanka čokolade te cijeniti važnost ljudskog rada . | Učiteljice i učenici 1. I 2. Razreda MŠ i PŠ | | | | Posjet kazalištu , tvornici Kraš te parku Bundek | Cijena prijevoza, ulaznice | | Skupno i individualno vrednovanje kroz jezično i likovno izražavanje | |
| **Naziv aktivnosti: OBILAZAK KULTURNO POVIJESNIH SPOMENIKA I USTANOVA U KLANJCU ( 3. razred ) VREMENIK: drugo polugodište** | | | | | | | | | | |
| Upoznati djelovanje franjevaca u Klanjcu.  Posjetiti kulturno-povijesne i javne ustanove u Klanjcu. Naučiti što više o prošlosti Klanjca. | Njegovanje hrvatske kulturne baštine | Učiteljice 3. razreda i učenici | | | | Posjet Franjevačkom samostanu u Klanjcu, Galeriji A.Augustinčića, Gradskoj knjižnici  Predionica Klanjec | Troškovi prijevoza, ulaznica i radionica. | | Kvizovi znanja, evaluacijski razgovori, plakati, učeničke mape | |
| **Naziv aktivnosti:OBILAZAK KRAPINSKO-ZAGORSKE ŽUPANIJE (3.razred)**  **VREMENIK: svibanj** | | | | | | | | | | |
| Upoznati izgled i posebnosti zavičaja, uočiti tipičnost naselja, prikupljati, istraživati i usustavljivati dobivene podatke i obavijesti, snalaziti se u prirodi i na zemljopisnoj karti, razlikovati i imenovati vode u zavičaju, upoznati gospodarske djelatnosti zavičaja, upoznati županijsko središte, upoznati kulturno- povijesne znamenitosti zavičaja, razvijati kulturu ponašanja, upoznati različite vrste prometa, razlikovati vrste prometnica koje povezuju mjesta u našem zavičaju | Razvijanje sposobnosti povezivanja nastavnih sadržaja | Učiteljice i učenici 3. razreda | | | Putovanje autobusom, samostalan posjet prirodnim znamenitostima NP uz stručnu pratnju | | | Cijena prijevoza, ulaznice, stručno vodstvo | | Kvizovi znanja, evaluacijski razgovori, plakati, učeničke mape |
| **Naziv aktivnosti: NACIONALNI PARK ILI ZAVIČAJ REPUBLIKE HRVATSKE (4. razred PŠ Lučelnica)** | | | | | | | | | | |
| Upoznati izgled i posebnosti NP, prikupljati, istraživati i usustavljivati dobivene podatke i obavijesti, snalaziti se u prirodi i na zemljopisnoj karti, razvijati kulturu ponašanja, upoznati različite vrste prometa | Razvijanje sposobnosti povezivanja sadržaja iz prošlosti i sadašnjosti | | Učiteljice i učenici 4. razreda | | Putovanje autobusom, samostalan posjet kulturno-povijesnim i prirodnim znamenitostima zavičaja uz stručnu pratnju, te po potrebi stručno vodstvo vodiča. | | | Cijena prijevoza, ulaznice, stručno vodstvo | | Kvizovi znanja, evaluacijski razgovori, plakati, učeničke mape |
| **Naziv aktivnosti: UPOZNAVANJE PRIMORSKOG KRAJA – ŠKOLA U PRIRODI ( VIŠEDNEVNA - 4 razred )** | | | | **VREMENIK: svibanj** | | | | | | |
| Upoznati, uvježbati i sistematizirati znanja o primorskom kraju. Uočiti klimu, biljni i životinjski svijet primorskog kraja. Zapaziti gospodarske djelatnosti i upoznati kulturno-povijesne spomenike primorskog kraja. | Učiti o domovini, povezivati naučene sadržaje, učenje iz izvorne stvarnosti. | | Učiteljice i učenici i 4.razreda | | Grupni rad, istraživanje i povezivanje sadržaja | | | Cijena prijevoza, ulaznice | | Iznošenje zapažanja, izvješćivanje o naučenom, različiti oblici provjere |

* 1. PREDMETNA NASTAVA – PRVO POLUGODIŠTE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CILJ AKTIVNOSTI | NAMJENA | | NOSITELJ  AKTIVNOSTI | | | | NAČIN  REALIZACIJE | | TROŠKOVNIK | | | NAČIN VREDNOVANJA | | |
| **Naziv aktivnosti: POSJET ARHEOLOŠKOM MUZEJU, MUZEJU DRAŽENA PETROVIĆA, ZVJEZDARNICA (5. razred)** | | | **VREMENIK: listopad** | | | | | | | | | | | |
| Ostvariti bolje razumijevanje prapovijesnog razdoblja na hrvatskom povijesnom prostoru, proširiti znanje iz egipatske prošlosti te probuditi interes za antičku kulturu.  Upoznavanje s radom i djelom velikog sportaša  Proširivanje znanja o Sunčevom sustavu. | Korelacija nastavnih sadržaja i primjena stečenog znanja u životu | | Učitelji povijesti, i geografije, TZK, razrednici i učenici petih razreda | | | | Promatranje, istraživanje, grupni rad, igra | | ijena prijevoza i ulaznica | | | Primjena stečenog znanja u nastavi i svakodnevnom životu.  Izlaganje na panoima i objava radova u školskom listu | | |
| **Naziv aktivnosti: POSJET VJERSKIM ZAJEDNICAMA U ZAGREBU, IZLOŽBA DA Vinci (6.razred)** | | | **VREMENIK: listopad** | | | | | | | | | | | |
| 1. Kroz susret s predstavnicima Židovske općine i Islamskog centra istaknuti sličnosti, dodirne točke i razlike među vjerama; upoznati bogatstvo riznice zagrebačke katedrale te povijesno značenje određenih predmeta  2. Razvijanje vjerske tolerancije  3. Upoznavanje muzeja i umjetničkih djela u njemu, proširivanje vidika te razvijanje svijesti o kulturnom ponašanju u različitim prilikama, a posebno o ponašanju u muzejima. | Korelacija nastavnih sadržaja i primjena stečenog znanja u životu | | | Učitelji likovne kulture, povijesti,  geografije, vjeronauka, razrednici, učenici šestih razreda | | Posjet riznici Zagrebačke katedrale, Židovskoj općini i Islamskom centru | | | | Cijena prijevoza i ulaznica | | | Primjena znanja u suodnosu s ostalim predmetima | |
| **Naziv aktivnosti: POSJET TEHNIČKOM MUZEJU, ŠKOLSKOM MUZEJU, PRIRODOSLOVNOM MUZEJU (7. razred)** | | | | | **VREMENIK: prvo polugodište** | | | | | | | | | | |
| Proširiti sadržaje vezane uz tehnicki i znanstveni napredak kao posljedicu dviju industrijskih revolucija. Upoznavanje primjeraka različitih vrsta stijena. Upoznavanje muzeja i umjetničkih djela u njemu, proširivanje vidika te razvijanje svijesti o kulturnom ponašanju u različitim prilikama, a posebno o ponašanju u muzejima.Upoznavanje sa zoološkom zbirkom | | Razvijanje ljubavi prema domovini, njegovanje hrvatske kulturne baštine | | | Učitelji TK, povijesti, biologije, kemije, geografije, razrednice i učenici sedmih razreda | | | Posjet Tehničkom muzeju, Povijesnom muzeju, razgled Minerološko-petrografske i zoološke zbirke | | | Cijena prijevoza , ulaznica i stručnog vodstva | | | Stečeno znanje primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu, prezentacija | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti: POSJET KAZALIŠTU I MUZEJU ILI REDOVNIČKOJ ZAJEDNICI (Uršulinke) (5., 6. razred) VREMENIK: studeni** | | | | | |
| 1. Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu ili kinu i  usvajanje vrednota kazališne ili filmske umjetnosti. | Razvijanje navike posjeta kazalištu, usvajanje pravila ponašanja u kazalištu, uključivanje učenika u aktivno gledanje kazališne predstave. | Učiteljice hrvatskoga jezika,  učenici petih i šestih razreda. | Posjet javnim i kulturnim ustanovama. | Cijena prijevoza i ulaznica. | Primjena stečenog znanja u nastavi i svakodnevnom životu. |
| **Naziv aktivnosti: POSJET KAZALIŠTU - mjuzikl „Zeleno blago“ (7., 8. razred) VREMENIK: studeni** | | | | | |
| 1. Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i  usvajanje vrednota dramske i glazbene umjetnosti. | Razvijanje navike posjeta kazalištu, usvajanje pravila ponašanja u kazalištu, uključivanje učenika u aktivnogledanje i recepciju kazališne predstave, | Učiteljica HJ  Učenici sedmih i osmih razreda | Posjet javnim i kulturnim ustanovama. | Cijena prijevoza i ulaznica | Primjena stečenog znanja u nastavi i svakodnevnom životu |
| Naziv aktivnosti:  **POSJET KAZALIŠTU (7.i 8.r.) Vremenik: siječanj** | | | | | |
| 1. Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i  usvajanje vrednota dramske i glazbene umjetnosti. | Razvijanje navike posjeta kazalištu, usvajanje pravila ponašanja u kazalištu, uključivanje učenika u aktivnogledanje i recepciju kazališne predstave, | Učiteljica HJ  Učenici sedmih i osmih razreda | Posjet javnim i kulturnim ustanovama | Cijena prijevoza i ulaznica | Primjena stečenog znanja u nastavi i svakodnevnom životu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. PREDMETNA NASTAVA – DRUGO POLUGODIŠTE | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CILJ AKTIVNOSTI | NAMJENA | | | NOSITELJ AKTIVNOSTI | | | | | NAČIN  REALIZACIJE | | | | TROŠKOVNIK | | NAČIN VREDNOVANJA | |
| **Naziv aktivnosti: MEDVEDNICA – PARK 5. RAZRED VREMENIK: 2. polugodište** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Upoznavanje šumskih vrsta  2. Boravak u zaštićenom prirodnom okolišu  3. Pedagoška radionica priroda/geografija  4. Prepoznavanje životinjskih i biljnih vrsta Parka prirode Medvednica  5. Posjet crkvi Majke Božje Sljemenske | Korelacija nastavnih sadržaja i primjena stečenog znanja u životu | | | Učiteljice prirode, geografije, razrednici, učenici 5. razreda | | | | | Posjet Parku prirode, rudniku „Zrinski“ i Medvedgradu  edukativni program | | | | Cijena prijevoza, ulaznica i stručno vodstvo | | Primjena stečenog znanja u nastavi i svakodnevnom životu.  Izlaganje na panoima i objava radova u školskom listu | |
| **Naziv aktivnosti: POSJET GALERIJI ANTUNA AUGUSTINČIĆA - 5. RAZRED VREMENIK: 2.polugodište** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Upoznavanje s galerijom i djelima Antuna Augustinčića, spoznavanje odnosa mase i prostora.  Razvijanje kulture ponašanja u muzeju i usvajanja vrednota likovne i stvaralačke umjetnosti | | |  | | Učiteljica likovne kulture, učenici 5.L | | | | |  | | | |  | | Skupno i individualno vrednovanje kroz jezično i likovno izražavanje |
| **Naziv aktivnosti: SKRAD – ZELENI VIR, VRAŽJI PROLAZ, HIDROELEKTRANA ILI PODRAVINA 6. RAZRED VREMENIK: 2. polugodište** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Njegovanje kulturne baštine  2. Upoznavanje s tehničkim postignućima od nekad do danas  3. Upoznavanje načina proizvodnje elekritične energije  4. Proširivanje naučenih sadržaja: gorska šuma, gorska rijeka, geomorfološki rezervat  5. Upoznavanje staništa i prilagodbe organizama na posjećenom lokalitetu. | | Korelacija nastavnih sadržaja i primjena stečenog znanja u životu | | | | Učitelj tehničke kulture, likovne kulture, povijesti, geografije, razrednici i učenici 6.razreda | | Promatranje, istraživanje, grupni rad, igra | | | | Cijena prijevoza, ulaznica i stručno vodstvo | | | Primjena znanja u suodnosu s ostalim predmetima | |
| **Naziv aktivnosti: PLITVIČKA JEZERA (BARAĆEVE SPILJE) 7. RAZRED VREMENIK: 2. polugodište** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Upoznavanje ljepota domovine i krškog podzemnog reljefnog oblika  2. Uočavanje raznolikosti i srodnosti biljnog i životinjskog svijeta  3. Upoznati biogena jezera. Proširiti znanje i doživjeti uvjete života u spilji i životinjskim organizmima koji obitavaju u spilji  4. Upoznavanje biljnih i životinjskih vrsta na posjećenom lokalitetu. | | Razvijanje ljubavi prema prirodi, uočavanje prirodne raznolikosti, shvatiti djelovanje živih bića na okoliš i promjenjivost | | | | Učiteljice geografije, biologije, razrednice i učenici  7. razreda | | | | | Posjet, promatranje, istraživanje, grupni rad, igra | Cijena prijevoza, ulaznica i stručno vodstvo | | | Stečeno znanje primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu, prezentacija | |
| Naziv aktivnosti**: DVODNEVNI EDUKATIVNI POSJET VUKOVARU 8. RAZRED VREMENIK: 28. i 29. travnja 2016.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Učenike osmih razreda kroz dvodnevni posjet Vukovaru učiti o Domovinskom ratu u gradu koji je postao simbol hrvatskog otpora nadmoćnijem neprijatelju. | | Učeći o vukovarskoj  tragediji 1991. godine, učenici će učiti, i o  miru i toleranciji,  kako se vukovarska  tragedija nikad ne bi  ponovila. | | | | Učenici 8.r,  razrednice,  učiteljica povijesti,  Memorijalni  centar  Domovinskog  rata  Vukovar | Nakon predavanja o Domovinskom ratu i bitci za Vukovar, učenici će obići najznačajnije lokacije u Vukovaru poput bolnice, Trpinjske ceste, vodotornja, Ovčare. Na kraju će svoje znanje i dojmove evaluirati kvizom znanja i pisanjem eseja. | | | | | Nema troškova za učenike.  Troškovi prijevoza, prehrane i smještaja financiraju se iz Projekta | | | Pisanje eseja, prezentacije  vezane uz znanje i  dojmove s  dvodnevnog posjeta Vukovaru | |
| **Naziv aktivnosti: VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA - DALMACIJA 8. RAZRED VREMENIK: 2. polugodište** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Njegovanje kulturne baštine  2. Povijesni značaj naših prostora  3. Isticanje važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine  4. Upoznavanje prirodnih različitosti primorske i kontinentalne Hrvatske  5. Upoznavanje morskih – priobalnih staništa i životnih zajednica priobalnog područja. | | Razvijanje ljubavi prema našim precima, razvijanje navika posjeta muzeju, usvajanje pravila i obrazaca ponašanja | | | | Učiteljice povijesti, biologije,  geografije,  hrvatskog jezika, razrednici | | Posjet muzeju, promatranje, istraživanje | | | | Cijena prijevoza, ulaznica i stručno vodstvo | | | Primjena stečenog znanja u nastavi i svakodnevnom životu, prezentacija | |
| NAZIV AKTIVNOSTI: POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI – 7. I 8. RAZRED **VREMENIK**: LISTOPAD, VELJAČA | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Knjižna građa – samostalno služenje referentnom zbirkom  Kataloško i računalno pretraživanje – samostalno pronaći podatke kataloškim i računalnim pretraživanjem | | Samostalnost u pretraživanju knjižnične građe | | | | Učenici i učiteljica HJ | | Odlazak u Gradsku knjižnicu | | | | ……………… | | | Opisno praćenje rada, samovrednovanje | |

1. **OSTALA IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. RAZRED ( MŠ KLANJEC) | | | | | |  |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | VREDNOVANJE | IZVANUČIONIČKA NASTAVA | VREMENIK |
| Upoznati učenike s najsigurnijim putem do škole te upoznavanje s prometnim znakovima.  Uočiti promjene u prirodi zimi te njihov utjecaj na biljke i životinje.Doživjeti zimu u zavičaju kroz igre na snijegu.Obilježiti Dan planeta Zemlje. | Snježana Galović  učenici 1. razreda | Obilazak prometnice u blizini škole.Posjet PP. | -------- | Uspješnost u svladavanju postavljenih zadataka, zadovoljstvo učenika i učitelja . Razgovor s učenicima.Opisno praćenje rada, samovrednovanje, učenički radovi nastali na radionicama | Promet | Rujan, liszopad ,studani |
| Promatranje prirode u jesen ,zimi. u proljeće I ljeti | Zima Jesen Proljeće LJeto | Prosinac ,rujan ,travanj ,lipanj |
| Druženje kroz igre na snijegu te izradu snjegovića. | Zima u zavičaju | Siječanj/Veljača |
| Pješačenje na Cesargrad i provedba radionica vezanih uz Dan planeta Zemlje. | Cesargrad (Dan planeta Zemlja) | travanj |
| Upoznati crkveni prostor i kako slavimo Mariju | Vjeroučiteljica i učenici 1.r. | Posjet filijalnoj crkvi sv. Josipa |  | Likovno i pismeno izražavanje | Svibanj Marijin mjesec | svibanj |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.r. Lučelnica | | | | | | |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | NAĈIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | VREDNOVANJE | IZVANUĈIONIĈKA NASTAVA | VREMENIK |
| Upoznati uĉenike s najsigurnijim putem do škole te upoznavanje s prometnim znakovima. Uoĉiti promjene u prirodi ujesen, zimi,u proljeće te njihov utjecaj na biljke i ţivotinje. Doţivjeti zimu u zaviĉaju kroz igre na snijegu. Obiljeţiti Dan planeta Zemlje.Obilježiti Dan zahvalnosti za plodove Zemlje,uočiti važnost brige o vlastitom zdravlju | Ljiljana Peštaj Kuren  uĉenici 1. razreda | Obilazak prometnice u blizini škole,posjet PP | ----------------------- | Uspješnost u svladavanju postavljenih zadataka, zadovoljstvo uĉenika i uĉitelja . Razgovor s uĉenicima. Opisno praćenje rada, samovrednovanje, uĉeniĉki radovi nastali na radionicama | Put od kuće do škole  Promet | Rujan  Listopad/studeni |
| Upoznati uĉenike s najsigurnijim putem do škole te upoznavanje s prometnim znakovima. Uoĉiti promjene u prirodi ujesen, zimi,u proljeće te njihov utjecaj na biljke i ţivotinje. Doţivjeti zimu u zaviĉaju kroz igre na snijegu. Obiljeţiti Dan planeta Zemlje.Obilježiti Dan zahvalnosti za plodove Zemlje,uočiti važnost brige o vlastitom zdravlju  Upoznati crkveni prostor i kako slavimo Mariju | Ljiljana Peštaj Kuren  uĉenici 1. razreda  Vjeroučiteljica i učenici 1.r. | Promatranje prirode zimi,ujesen,u proljeće | ----------------------- | Uspješnost u svladavanju postavljenih zadataka, zadovoljstvo uĉenika i uĉitelja . Razgovor s uĉenicima. Opisno praćenje rada, samovrednovanje, uĉeniĉki radovi nastali na radionicama  Likovno i pismeno izražavanje | Jesen  Zima  Proljeće | Listopad  Prosinac  ožujak/travanj |
| Druženje kroz igre na snijegu te izradu snjegovića | Igre na snijegu | siječanj/veljača |
| Pješaĉenje na Cesargrad i provedba radionica vezanih uz Dan planeta Zemlje. | Cesargrad (Dan planeta Zemlje) | travanj |
| Posjet pekari  Posjet stomatologu | Dan kruha  Kod stomatoliga | Listopad  Travanj/svibanj |
| Posjet filijalnoj crkvi sv. Josipa | Svibanj Marijin mjesec | svibanj |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. RAZRED ( MŠ KLANJEC) | | | | | |  |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | VREDNOVANJE | IZVANUČIONIČKA NASTAVA | VREMENIK |
| Upoznati mjesto u kojem učenici žive,zamječivati posebnosti svojega mjesta | Dubravka Jelušić  Učenici 2. razreda | Okolica škole | -------- | opisno praćenje | Upoznajmo svoje mjesto | rujan |
| Upoznati vremenske prilike u jesen u zavičaju. | Posjet šumi, voćnjaku, vinogradu. |  | učenički radovi, plakati | Jesen u zavičaju | rujan |
| Razlikovati vatru od požara, uočiti opasnosti i posljedice požara, primjeniti mjere opreza, tel. br. Vatrogasne službe | Posjet DVD Klanjec |  | Opisno ocjenjivanje | Zaštita od požara | listopad |
| Upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju | Posjet pekarni, banci, pošti |  | Opisno ocjenjivanje | Zanimanja ljudi | listopad |
| Upoznati vremenske prilike zimi u zavičaju.  Boravak u prirodi na svježem zraku, igra, druženje. | Posjet okolici škole. |  | opisno praćenje rada, kalendar prirode | Zima  Igre na snijegu | siječanj |
| Upoznati vremenske prilike u proljeće u zavičaju. | Posjet voćnjaku, travnjaku, livadi, polju. |  | izrada plakata i vođenje kalendara prirode | Proljeće | ožujak |
| Obilježiti Dan planeta Zemlje. | Pješačenje na Brozov brijeg i provedba radionica vezanih uz Dan planeta Zemlje. |  | Opisno praćenje rada, samovrednovanje, učenički radovi nastali na radionicama | Dan planeta Zemlja  Brozov brijeg | travanj |
| Imenovati i razlikovati zdravstvene ustanove I  osoblje, |  | Posjet ambulanti u Klanjcu |  | Opisno praćenje | Zdravstvene ustanove | svibanj |
| Upoznati vremenske prilike ljeti u zavičaju. | Posjet okolici škole. |  | izrada plakata i vođenje kalendara prirode | Ljeto | lipanj |
| Uočiti čuda prirode i čovjekova čuda | Vjeroučiteljica  Učenici 2. razreda | Posjet okolici škole |  | Učenički radovi | Dan zahvalnosti | listopad |
| Prepoznati da su Isusova muka i smrt oslikane na postajama križnog puta | Vjeroučiteljica  Učenici 2. razreda | Posjet župnoj crkvi |  | Učenički radovi, plakat | Korizma | ožujak - travanj |
| Upoznati crkveni prostor i pravila ponašanja u crkvenom prostoru. | Vjeroučiteljica  Učenici 2. razreda | Posjet župnoj crkvi |  | Rješavanje radnog listića, plakat | Pripadam župnoj zajednici | svibanj |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.RAZRED ( PŠ LUČELNICA) | | | | | |  |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | VREDNOVANJE | IZVANUČIONIČKA NASTAVA | VREMENIK |
| Uočavanje promjena u prirodi i radu ljudi u sva 4 godišnja doba. | Sanja Kobali  učenici 2. razreda | Šetnja Lučelnicom i rad u razredu nakon šetnje | ---------- | Opisna ocjena nastala prilikom uređenja učionice nakon šetnje. | Jesen | rujan |
| Zima | siječanj |
| Proljeće | ožujak |
| Ljeto | lipanj |
|  |  |
| Obilježiti Dan planeta Zemlje. | Pješačenje na Cesargrad i provedba radionica vezanih uz Dan planeta Zemlje. | Opisno praćenje rada, samovrednovanje, učenički radovi nastali na radionicama | Cesargrad (Dan planeta Zemlja) | travanj |
| Uočiti čuda prirode i čovjekova čuda | Vjeroučiteljica  Učenici 2. razreda | Posjet okolici škole |  | Učenički radovi | Dan zahvalnosti | listopad |
| Prepoznati da su Isusova muka i smrt oslikane na postajama križnog puta | Vjeroučiteljica  Učenici 2. razreda | Posjet filijalnoj crkvi Sv.Josipa |  | Učenički radovi, plakat | Korizma | ožujak - travanj |
| Upoznati crkveni prostor i pravila ponašanja u crkvenom prostoru. | Vjeroučiteljica  Učenici 2. razreda | Posjet župnoj crkvi |  | Rješavanje radnog listića, plakat | Pripadam župnoj zajednici | svibanj |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.RAZRED ( MŠ KLANJEC) | | | | | |  |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | VREDNOVANJE | IZVANUČIONIČKA NASTAVA | VREMENIK |
| Utvrditi strane svijeta. | Melita Filko  učenici 3. razreda | Odlazak u prirodu (Brozov brijeg). | ------- | opisno i brojčano | Okružje škole (Snalaženje u prostoru) | rujan |
| Kulturno-povijesni spomenici | Upoznati ustanove i kulturno-povijesne spomenike Klanjca. | opisno | Okružje škole (Moj zavičaj u prošlosti) | veljača/ožujak |
| Obilježiti Dan planeta Zemlje. | Pješačenje na Cesargrad i provedba radionica vezanih uz Dan planeta Zemlje. | Opisno praćenje rada, samovrednovanje, učenički radovi nastali na radionicama | Cesargrad (Dan planeta Zemlja) | travanj |
| Prepoznati da su Isusova muka i smrt oslikane na postajama križnog puta | Vjeroučiteljica  Učenici 3. razreda | Posjet župnoj crkvi |  | Učenički radovi, plakat | Korizma | ožujak - travanj |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.RAZRED ( PŠ LUČELNICA) | | | | | | |  |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | VREDNOVANJE | IZVANUČIONIČKA NASTAVA | | VREMENIK |
| Ovladavanje temeljnim znanjima snalaženja u prostoru (odrediti položaj sunca, strane svijeta, snalaziti se pomoću znakova u prirodi) | Sanja Kobali  učenici 3. razreda | Snalaženje na školskom igralištu, u okolici škole, u obližnjoj šumi i na livadi. | Papir za fotokopiranje, simbolične nagrade za pobjednike u igri snalaženja. | Opisno praćenje, evaluacijski razgovor, igra snalaženja u prostoru (pronađi skriveno blago pomoću pisanih uputa znanja o snalaženju ) | Okolica škole (Snalaženje u prostoru) | | rujan |
| Razlikovati vode tekućice od stajaćica, imenovati vode u mjestu stanovanja, prepoznati biljke i životinje u vodama, razumjeti važnost vode za živi svijet na Zemlji . | Pješačenjem kroz Lučelnicu i Tomaševec upoznat ćemo živi svijet u potoku, bari i močvari i jezeru, te načine vodoopskrbe (šahtove, bunare, pumpe..) | -------- | Kviz znanja, crteži, NL, pokusi, opisno praćenje rada i zalaganja | Potok Lučelnica, Ribnjak Gorup ( Vode u zavičaju) | | ožujak |
| Upoznati uži zavičaj i njegove kulturno-povijesne znamenitosti. | Samostalan posjet kulturno-povijesnim znamenitostima Klanjca uz pratnju učiteljice. | ------------- | Opisno praćenje rada, samovrednovanje, učenički radovi nastali na radionicama | Klanjec (Moj zavičaj u prošlosti) | | svibanj |
| Obilježiti Dan planeta Zemlje. | Pješačenje na Cesargrad i provedba radionica vezanih uz Dan planeta Zemlje. | ---------- | Opisno praćenje rada, samovrednovanje, učenički radovi nastali na radionicama | Cesargrad (Dan planeta Zemlja) | travanj | |
| Uočiti čuda prirode i čovjekova čuda | Vjeroučiteljica  Učenici 3. razreda | Posjet okolici škole |  | Učenički radovi | Dan zahvalnosti | listopad | |
| Prepoznati da su Isusova muka i smrt oslikane na postajama križnog puta | Vjeroučiteljica  Učenici 3. razreda | Posjet filijalnoj crkvi Sv.Josipa |  | Učenički radovi, plakat | Korizma | ožujak - travanj | |
| Upoznati crkveni prostor i pravila ponašanja u crkvenom prostoru. | Vjeroučiteljica  Učenici 3. razreda | Posjet filijalnoj crkvi Sv.Josipa |  | Rješavanje radnog listića, plakat | Pripadam župnoj zajednici | svibanj | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. RAZRED ( MŠ KLANJEC) | | | | | |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | VREDNOVANJE | IZVANUČIONIČKA NASTAVA |
| Obilježiti godišnjicu smrti Antuna Mihanovića. | Barbara Bogović  učenici 4.razreda  Silvija Pišković | Odlazak n grob i slušanje himne. | ------ | opisno praćenje rada, samovrednovanje, učenički radovi | Obilazak groba Antuna Mihanovića |
| Boravak u prirodi na svježem zraku, igra, druženje. | Sanjkanje i grudanje na padini. | opisno praćenje rada, samovrednovanje | Igre na snijegu |
| Upoznati župnu crkvu | Posjet župnoj crkvi | Dan zahvalnosti  Ususret Uskrsu | Listopad  Ožujak i travanj |
| Obilježiti Dan planeta Zemlje. | Pješačenje na Cesargrad i provedba radionica vezanih uz Dan planeta | opisno praćenje rada, samovrednovanje, učenički radovi nastali na radionicama | Cesargrad (Dan planeta Zemlja) |
| Upoznati životnu zajednicu travnjaka. | Odlazak na obližnji travnjak. | rješavanje zadataka različitih tipova | Životna zajednica travnjaka |
| Boravak u prirodi na svježem zraku, igra, druženje. | Odlazak na Brozov brijeg. | samovrednovanje | Igre u prirodi |
| Obilježiti rođenje Antuna Mihanovića | Odlazak nag rob Antuna Mihanovića. | samovrednovanje, učenički radovi nastali na radionicama | Obilazak groba Antuna Mihanovića |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. RAZRED ( PŠ LUČELNICA) | | | | | |  |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | VREDNOVANJE | IZVANUČIONIČKA NASTAVA | VREMENIK |
| Upoznati važnost i značenje životne zajednice šume. | Učenici 4. r.  Učiteljica Mira Petek | Posjetiti šumu | --- | opisno praćenje rada, samovrednovanje, učenički radovi nastali tijekom IUN | Obližnja šuma | travanj |
| Upoznati važnost i značenje životne zajednice travnjaka. | Posjetiti travnjak. | opisno praćenje rada, samovrednovanje, učenički radovi nastali tijekom IUN | Obližnja šuma | travanj |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.r. Klanjec i 5.r. Lučelnica | | | | | | | | | |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | | TROŠKOVNIK | | VREDNOVANJE | IZVANUČIONIČKA NASTAVA | | VREMENIK |
| Vježbanje snalaženja u prostoru | Jasna Tomašić | Rad na terenu | | ---------- | | Usmeno i pismeno provjeravanje usvojenih znanja | Orijentacija | | prosinac |
| Proširivanje znanja o biljkama cvjetnjačama | Martina Tušek | Rad na terenu - travnjak | | ---------- | | Usmeno i pismeno provjeravanje usvojenih znanja | Biljka cvjetnjača | | 2. polugodište |
| Upoznavanje s galerijom i djelima A. Augustinčića, spoznavanje odnosa mase i prostora | Marjeta Đurđek | Posjet | | --------- | | Usmeno i pismeno provjeravanje usvojenih znanja | Galerija A. Augustinčića | | 2. polugodište |
| Upoznavanje Marijinih svetišta, upoznati župnu crkvu | Vjeroučiteljica | | Posjet župnoj crkvi | | ---------- | Izrada plakata – likovno izražavanje | | Marija u crkvi | svibanj |
| Obilježavanje Dana planeta Zemlje | Svi učitelji i učenici | | Pješačenje na Cesargrad i provedba radionica vezanih uz Dan planeta Zemlje. | | ----------- | opisno praćenje rada, samovrednovanje, učenički radovi nastali na radionicama | | Cesargrad (Dan planeta Zemlje) | travanj |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ŠESTI RAZRED | | | | | |  |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | VREDNOVANJE | IZVANUČIONIČKA NASTAVA | VREMENIK |
| Terenska nastava: stanište | Martina Tušek | Rad na terenu- livada | - | Vrednovanje usmenog izlaganja | stanište | rujan |
| Utvrđivanje životnih uvjeta: upoznavanje vrsta listopadnog drveća | Martina Tušek | Rad na terenu – šuma | ---------- | opisno praćenje rada, samovrednovanje | Živa bića i stanište | 1. polugodište |
| Utvrđivanje životnih uvjeta: upoznavanje zeljastih vrsta biljaka | Martina Tušek | Rad na terenu – travnjak | --------- | opisno praćenje rada, samovrednovanje | Živa bića i stanište | 1. polugodište |
| Obilježavanje Dana planeta Zemlje | Svi učitelji i učenici | Pješačenje na Cesargrad i provedba radionica vezanih uz Dan planeta Zemlje. | ---------- | opisno praćenje rada, samovrednovanje, učenički radovi nastali na radionicama | Cesargrad (Dan planeta Zemlja) | travanj |
| Upoznavanje umjetnika iz Klanjca i njegova djela | Marjeta Đurđek | Posjet izložbi lokalnog umjetnika | --------- | opisno praćenje rada, samovrednovanje | Marijan Gajšak | listopad |
| Upoznati dokumente koji su vezani za povijest školstva u gradu Klanjcu | Jadranka Husnjak | Realizirati kroz izvannastavnu aktivnost. Grupni, individualni i mantorski rad, metodom istraživanja, intervjua, pisanog izvješća i prezentacije. | --------- | Pisano izvješće, prezentacija | Franjevački samostan i Državni arhiv u Krapini | prosinac |
| Bolje upoznati svoju župu | Vjeroučiteljica, župnik | Razgovor sa svećenikom | --------- | Intervju i sastavak “Moja župa” | Moja župa | studeni |
| Upoznavanje Marijinih svetišta, upoznati župnu crkvu | Vjeroučiteljica | Posjet crkvi | ---------- | Izrada plakata – likovno izražavanje | Marija u crkvi | svibanj |
| Upoznati liturgijske predmete i knjige | Vjeroučiteljica, župnik | Posjet župnoj crkvi i prezentacija liturgijskih predmeta | ----------- | Izrada plakata i prezentacija | Liturgijski predmeti | Svibanj/ lipanj |
| Prepoznavanje geometrijskih likova (trokuta i četverokuta) i slaganje istih pomoću štapića, procjenjivanje duljina stranica, izračunavanje opsega I površina prepoznatog ili napravljenog lika | Jelena Debogović-Gorupec  Anita Pripeljaš Belačić | Boravak u školskom dvorištu ili igralištu s ciljanim zadacima | ----------- | Provjera naučenog i primjena u svakodnevnom životu | Geometrijski likovi | svibanj |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sedmi razred | | | | | |  |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | VREDNOVANJE | IZVANUČIONIČKA NASTAVA | VREMENIK |
| Prepoznavanje biljaka: mahovina, golosjemenjače, kritosjemenjače | Martina Tušek | Rad na terenu – travnjak, šuma  Rad s ključem za određivanje | ----------- | opisno praćenje rada, samovrednovanje | Travnjak i šuma | 2. polugodište |
| Obilježiti Dan planeta Zemlje. | Svi učenici i učitelji | Pješačenje na Cesargrad i provedba radionica vezanih uz Dan planeta Zemlje. | ---------- | opisno praćenje rada, samovrednovanje, učenički radovi nastali na radionicama | Cesargrad (Dan planeta Zemlja) | travanj |
| Upoznavanje umjetnika iz Klanjca i njegova djela | Marjeta Đurđek | Posjet izložbi lokalnog umjetnika | --------- | opisno praćenje rada, samovrednovanje | Marijan Gajšak | listopad |
| Obilježiti 80-tu obljetnicu obeliska u Zelenjaku, značaj Antuna Mihanovića i Hrvatskog narodnog preporoda | Jadranka Husnjak,  Dragica Gajšak  učenici | Rad na terenu, metoda istraživanja, prezentiranja | -------- | Prezentacija učeničkih radova nastalih na terenu | Zelenjak | Listopad ili studeni |
| Upoznati dokumente koji su vezani za povijest školstva u gradu Klanjcu | Jadranka Husnjak | Realizirati kroz izvannastavnu aktivnost. Grupni, individualni i mantorski rad, metodom istraživanja, intervjua, pisanog izvješća i prezentacije. | --------- | Pisano izvješće, prezentacija | Franjevački samostan i Državni arhiv u Krapini | prosinac |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Osmi razred | | | | | |  |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | VREDNOVANJE | IZVANUČIONIČKA NASTAVA | VREMENIK |
| Obilježiti Dan planeta Zemlje. | Svi učenici i učitelji | Pješačenje na Cesargrad i provedba radionica vezanih uz Dan planeta Zemlje. | ---------- | opisno praćenje rada, samovrednovanje, učenički radovi nastali na radionicama | Cesargrad (Dan planeta Zemlja) | travanj |

1. **INTEGRIRANI DANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. RAZRED ( MŠ KLANJEC) | | | | | |  |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | VREDNOVANJE | INTEGRIRANI DANI | VREMENIK |
| Uočiti jesenske promjene u neposrednoj okolini.  Sudjelovanje u obilježavanju blagdana. Spoznati važnost kruha u svakodnevnom životu, naučiti izraziti zahvalnost za plodove zemlje.  Sudjelovanje u obilježavanju blagdana. Uočavati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život ljudi. Upoznati obilježja zime.Sudjelovati u proslavi Valentivova.Radost druženja.  Sudjelovati u proslavi blagdana.Upoznati važnost i ulogu majke u životu čovjeka. | Snježana Galović  učenici 1. razreda | Promatranje prirode u jesen. Integracija različitih sadržaja. Kroz razgovor, satove PID-a, edukativne sadržaje.Izrada maske, maskiranje. | ------ | Pisano praćenje učenika. Razgovor s učenicima.  Uspješnost u svladavanju postavljenih zadataka, zadovoljstvo učenika i učitelja rezultatima  Uspješnost u svladavanju postavljenih zadataka, zadovoljstvo učenika i učitelja rezultatima. | Jesen | rujan |
| Dan kruha | listopad |
|  |  |
| Božić u srcu | prosinac |
| Zima | siječanj |
| Valentinovo | veljača |
| Fašnik | veljača |
| Uskrs | ožujak |
| Majčin dan | svibanj |
|  |  |
|  |  |

1.RAZRED PŠ LUČELNICA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | NAĈIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | VREDNOVANJE | INTEGRIRANI DANI | VREMENIK |
| Uoĉiti jesenske promjene u neposrednoj okolini. Sudjelovanje u obiljeţavanju blagdana. Spoznati vaţnost kruha u svakodnevnom ţivotu, nauĉiti izraziti zahvalnost za plodove zemlje. Sudjelovanje u obiljeţavanju blagdana. Uoĉavati promjene u prirodi i njihov utjecaj na ţivot ljudi. Upoznati obiljeţja zime. Sudjelovati u proslavi Valentivova. Radost druţenja. Sudjelovati u proslavi blagdana. | Ljiljana Peštaj Kuren  Učenici 1.razreda | Promatranje prirode u jesen. Integracija razliĉitih sadrţaja. Kroz razgovor, satove PID-a, edukativne sadrţaje. Izrada maske, maskiranje. | ---------------- | Pisano praćenje uĉenika. Razgovor s uĉenicima. Uspješnost u svladavanju postavljenih zadataka, zadovoljstvo uĉenika i uĉitelja rezultatima Uspješnost u svladavanju postavljenih zadataka, zadovoljstvo uĉenika i uĉitelja rezultatima. | Jesen | listopad |
| Dan kruha | listopad |
| Božić | prosinac |
| Zima | siječanj |
| Valentinovo | veljača |
| Fašnik | veljača |
| Uskrs | ožujak |
| Dan planete Zemlje | travanj |
| Majčin dan | svibanj |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.RAZRED ( MŠ KLANJEC) | | | | | |  |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | VREDNOVANJE | INTEGRIRANI DANI | VREMENIK |
| Upoznati vremenske prilike u jesen u zavičaju. Razvijati osjećaj za poštivanje vrijednosti hrane. Razvijati ljubav prema običajima vezanim uz Božić i Novu godinu.Bolje upoznati vremenska obilježja zime u zavičaju. Razvijati stvaralaštvo na temu ljubav. Upoznati vremenske prilike u proljeće. Upoznati uskrsne običaje. Poticati brigu za planet. Upoznati vremenske prilike ljeti. | Dubravka Jelušić  učenici 2. razreda | Kroz nekoliko predmeta razradti istu temu, izraditi plakate -grupni rad. | -------- | Opisna ocjena u imeniku na temelju učeničkih radova nastalih toga dana. | Jesen | rujan |
| Dan kruha | listopad |
| Božić | prosinac |
| Nova godina | prosinac |
| Zima | siječanj |
| Valentinovo | veljača |
| Proljeće | ožujak |
| Uskrs | ožujak |
| Dan planeta Zemlje | travanj |
| Majčin dan | svibanj |
| Ljeto | lipanj |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. RAZRED ( PŠ LUČELNICA) | | | | | |  |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | VREDNOVANJE | INTEGRIRANI DANI | VREMENIK |
| Osmisliti integrirani dan o nekom blagdanu i godišnjem dobu. | Sanja Kobali  učenici 2. razreda | Kroz nekoliko predmeta (npr.  SR-PID-LK-GK) s istom temom. | -------- | Opisna ocjena u imeniku na temelju učeničkih radova nastalih toga dana. | Jesen | rujan |
| Dan kruha | listopad |
| Božić | prosinac |
| Nova godina | prosinac |
| Zima | siječanj |
| Valentinovo | veljača |
| Proljeće | ožujak |
| Uskrs | ožujak |
| Dan planeta Zemlje | travanj |
| Majčin dan | svibanj |
| Ljeto | lipanj |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. RAZRED (MŠ KLANJEC) | | | | | |  |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | VREDNOVANJE | INTEGRIRANI DANI | VREMENIK |
| Integrirati sadržaje srodnih predmeta i obiliježiti važne događaje | Melita Filko  učenici 3. razreda | Interpretacija tekstova, pričanje i pisanje priča. Likovni izričaj. Glazbena pratnja pjesme i plesa. | ------- | Usmene i pisane provjere, likovni radovi, pjevanje. | Dan kruha | listopad |
| Božić | prosinac |
| Valentinovo | veljača |
| Dan voda, Uskrs | ožujak |
| Dan planeta Zemlje | travanj |
| Dan majki | svibanj |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.RAZRED (PŠ LUČELNICA) | | | | | |  |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | VREDNOVANJE | INTEGRIRANI DANI | VREMENIK |
| Integracijom različitih predmeta obilježiti značajne dane vezane uz godišnja doba i važne događaje . | Sanja Kobali  učenici 3. razreda | Objedinjavanje svih planiranih tema tijekom jednog radnog dana u zajednički događaj koji uključuje istodobno više različitih područja proučavanja. | Papir za fotokopiranje, izrada fotografija, papiri i pribor za izradu plakata. | Opisno praćenje rada i zalaganja, plakati, kvizovi znanja, evaluacijski razgovor, likovni i literarni radovi, ankete, učeničke mape | Dani kruha | listopad |
| Božić | prosinac |
| Valentinovo | veljača |
| Uskrs | ožujak |
| Dan voda | ožujak |
| Dan planeta Zemlje | travanj |
| Dan majki | svibanj |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. RAZRED (MŠ KLANJEC) | | | | | |  |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | VREDNOVANJE | INTEGRIRANI DANI | VREMENIK |
| Integracijom različitih predmeta obilježiti značajne dane vezane uz godišnja doba i važne događaje . | Barbara Bogović  učenici 4. razreda | Pisanjem sastavaka, izradom likovnih radova, povezivanjem sadržaja. | -------- | U obliku usmenog izlaganja i pisanih provjera. |  |  |
| Dan kruha | listopad |
| Božiću u susret | prosinac |
| Valentinovo | veljača |
| Uskrsu u susret | ožujak |
| Dan planeta Zemlje | travanj |
| Dan majki | svibanj |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. RAZRED (PŠ LUČELNICA) | | | | | |  |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | VREDNOVANJE | INTEGRIRANI DANI | VREMENIK |
| Povezivanje nastavnih sadržaja,  rasterećenjeučenika od enciklopedijskog znanja te poticanje njihove samostalnosti i stvaralačkog duha. | Učenici 4.r. i učiteljica Mira Petek | Povezivanje sadržaja kroz sve nastavne predmete. | ------- | Opisno praćenje i ocjenjivanje. | Pravilne životne navike | siječanj |
| Dolazak Hrvata | veljača |
| Nacionalni parkovi | svibanj/lipanj |
| Moja domovina Republika Hrvatska | rujan |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.– 8. RAZREDI (MŠ KLANJEC I PŠ LUČELNICA) | | | | | |  |
| CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | VREDNOVANJE | INTEGRIRANI DANI | VREMENIK |
| Integrirati sadržaje srodnih predmeta i obilježiti značajne dane.  Suradničkim odnosom u radu otkrivati povezanost pojava u životu, učenje gledanjem, slušanjem; istraživanjem i analiziranjem. | Učitelji predmetne nastave,  učenici | Objedinjavanje svih planiranih tema tijekom jednog radnog dana koji uključuje istodobno više različitih područja proučavanja. | Papir za nastavne listiće, izrada fotografija, papiri i pribor za izradu plakata i kostima | Opisno praćenje rada i zalaganja, plakati, evaluacijski razgovor, prezentacije, likovni i literarni radovi, ankete, | Božić | prosinac |
| Dan planeta Zemlje | travanj |
| Dan grada | svibanj |

1. ŠKOLSKI PROJEKTI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | | **NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI** | **NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI** | **VREMENIK** |
| **VRTIM ZDRAVI FILM** | | | | | | |
| GLAVNI CILJEVI:  -edukacija učenika o pravilnim prehrambenim navikama  -poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti.  SEKUNDARNI CILJEVI:  -unapređenje znanja o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti  -poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika. | | Učitelj TZK,  učenici 7.r., roditelji, škola. | Četiri predavanja u sklopu SRO-a ili u terminima izvan redovite nastave, koje će odrediti ravnateljica škole. | Nema troškova | Prije edukacije učenika i nakon edukacije. Na prvom satu će se provesti Anketni upitnik 1. Na zadnjem edukativnom predavanju, po završetku predavanja, provodi se Anketni upitnik 2. Rezultati anketa biti će javno objavljeni. VrtimZdraviFilm biti će medijski popraćen. | Tijekom prvog polugodišta |
| **PROJEKT BALTAZAR** | | | | | | |
| Povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u redovan odgojno-obrazovni rad, osigurati uvjete za poboljšanje obrazovnih postignuća i uspješnije funkcioniranje uz potporu senzibilizirane radne i životne sredine | | KZŽ- ZARA, HZZ projektni tim  Školski koordinator projekta,  učenici s posebnim potrebama | ELEMENTI PROJEKTA:  Selekcija i edukacija pomoćnika u nastavi  Senzibilizacija javnosti (obilježavanje Dana tolerancije, Dana osoba s invaliditetom…)  Rad pomoćnika u nastavi  Promidžba (vizualni identitet, letak, brošura, plakat, vodič, banner, objave u novinama, radio promocija) | Prema projektnom proračunu | Dnevnici rada,  Supervizija,  Izvještaji  Projektna evidencija  Potpisne liste  Fotografije  Anketni upitnici | Do 5. Rujna  Tijekom 1. Polugodišta  Rujan – lipanj  Tijekom godine |
| **PROJEKT ŠAFRAN** | | | | | | |
| Upoznati učenike s temom Holokausta i podizati svijesti o opasnostima diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti, uključiti djecu u sadnju lukovica i promatranje cvijeća kako raste te poticati kontinuirano učenje o važnosti tolerancije i poštovanja | | Jadranka Husnjak, | Sadnja lukovica šafrana | Cca 200 kn – iz sredstava škole | Samovrednovanje | tijekom godine |
| CILJ AKTIVNOSTI | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | VREMENIK |
| UČIM, VRIJEDIM, BIRAM – VOLONTIRAM | | | | | | |
| Kod učenika pobuditi zanimanje i odgovornost prema kulturnom identitetu svoga zavičaja te doprinijeti turističkoj promociji našeg mjesta.  Upoznati učenike s pojmomhumanosti i osvijestiti stavove i aktivnosti koje dovode do humanog ponašanja. Upoznati učenike s pravima čovjeka i djece.  Promovirati volonterstvo i tako razvijati svijest o  važnosti građanskog djelovanja. | | JadrankaHusnjak  Učenici | Sudjelovanje u humanitarnim akcijama i volontiranje  Humanitarne akcije, volonterski rad | Nema troškova za učenike. | Postignuti rezultati na predstavljanju projekata Nacionalnog programa za ljudska prava i demokratsko građanstvo.  Humanije i ljepše ozračje u školi, bolji uspjeh u učenju i ponašanju | Tijekom školske godine 2015./16. |
| **ČITAMO MI, U OBITELJI SVI** | | | | | | |
| Učiteljica i knjižničarka uz potporu roditelja potiču dijete/učenika da zajedničkim čitanjem knjiga lakše usvaja tehniku čitanja i razvija sklonost posuđivanju knjiga u knjižnici.  poučiti učenike da uživaju u čitanju sami, s braćom ili sestrama, roditeljima i/ili prijateljima te da stvaraju pozitivan odnos prema čitanju; utjecati na razvoj čitalačkih kompetencija | | MaricaLojen – školska knjižničarka, učiteljica Melita Filko učenici trećeg razreda | Projekt se provodi među učenicima 3. r i njihovim obiteljima. Knjižnični ruksak s 8 knjiga putuje od jednog do drugog učenika, koji ga onda nosi doma na pet dana, gdje čitajući u krugu obitelji stječe naviku čitanja i razvija čitalačke sposobnosti. | Kupnja ruksaka s knjigama | Provođenje i analiza ankete među roditeljima i učenicima; izvješće o provedenom projektu s fotografijama; članci u medijima i na mrežnim stranicama škole i projekta; bilješke iz knjige dojmova | Tijekomškolskegodine  2015. / 2016. |
| **ŠESTAŠI ZA MALE** | | | | | | |
| Rast samopouzdanja, prepoznavanje pozitivnog kod drugih, rješavanje problema na prihvatljiv način, prihvaćanje različitosti, učenje suradničkog ponašanja, usvajanje socijalnih vještina , prevencija nasilja među učenicima | | Stručni suradnik defektolog, učiteljice i učenici 1. – 4. razreda; učenici 6. razreda | Radionice i izrada plakata | Nabava pribora i opreme – iz sredstava škole | Evaluacijski upitnik | Tijekom školske godine  2015. / 2016. |
| **SEDMAŠI ZA MALE** | | | | | | |
| Univerzaln  a prevencija ovisnosti, poticanje i njegovanje zdravih stilova života | | Stručni suradnik defektolog, učiteljice i učenici 1. – 4. razreda; učenici 7. Razreda | Radionice i izrada plakata | Nabava pribora i opreme – iz sredstava škole | Evaluacijski upitnik | Tijekom školske godine 2015./2016. |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | | **NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI** | **NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI** | **VREMENIK** |
| **EKO PROJEKT** | | | | | | |
| Briga za zdravi okoliš, odgoj za očuvanje okoliša, prezentirati naše djelovanje i potaknuti javnost da nam se pridružI u aktivnostima | | Učiteljica biologije i učenici i svi zaposleni | Usvajanje navika za očuvanje zdravog okoliša i širenje svijesti o nužnosti zajedničkog djelovanja  Rad na terenu, rad u skupinama, kontinuirana briga o okolišu škole i urednosti školskih prostora, obilježavanje eko dana tijekom godine. | Nabava pribora i opreme – iz sredstava škole | Bilježenje urednosti školskog prostora i potrošnje energenata, podizanje ekološke svijesti, izrada plakata. | Tijekom školske godine 2015./16. |
|  | |  | **PROJEKT BOOKMARK** |  |  |  |
| Upoznavanje s pojmom straničnika (bookmark), njihovom povijesti, međunarodnim Projektom Bookmark, zemljom partnerom i školom | | Učitelj engleskoga jezika, učiteljica geografije, učiteljica likovne kulture i knjižničarka | Prikazivanje prezentacije zemlje partnera; izrada straničnika (bookmarka) s nacionalnim motivima. Upoznavanje druge zemlje i učenika, načina učenja, življenja i kulture općenito | Poštarina – iz sredstava škole | Važnost knjige koja čuva kulturu pisma i naroda. Upoznavanje zemlje partnera | Tijekom listopada/studenoga  2015./2016. |
| **ARHEOLOŠKI SUSRETI U ŠKOLAMA** | | | | | | |
| GLAVNI CILJEVI:  - popularizacija arheološke znanosti  - poticanje aktivnih oblika učenja putem istraživačke aktivnosti  - poticanje kritičkog pristupa i razvijanje znanstvenog pogleda na svijet  - upoznavanje sa sredstvima za rad, arheološkom metodologijom, interpretacijom arheoloških nalaza i nalazišta  SEKUNDARNI CILJEVI:  - osnivanje Arheološke sekcije koja bi se provodila uz smjernice, nadzor i pomoć Arheološkog muzeja u Zagrebu | Učenici  5. razreda, učiteljica povijesti,  Arheološki muzej u Zagrebu | | Organizacija arheoloških susreta u školi koji uključuju:  arheološku prezentaciju, arheološku radionicu,  arheološku izložbu,  praktičnu nastavu i  osnivanje školske arheološke sekcije | Nema troškova za učenike | 1.. Izrada i prezentacija plakata o Cesargradu  2. Zajednička izložba učeničkih radova u prostoru Arheološkog muzeja  2. Posjet Arheološkom muzeju i radionica za naše učenike  2. Praktična nastava na arheološkom lokalitetu u blizini škole ili na nekom drugom lokalitetu |  |
| **ISTRAŽIVANJE RAZVIJENOST KOMPETENCIJE „UČITI KAKO UČITI“** | | | | | | |
| Ispitati postojeću razinu razvijenosti kompetencije  „učiti kako učiti“ kod učenika 4. i 8. razreda te na osnovi dobivenih rezultata unaprijediti pedagoški rad s učenicima | Pedagoginja, Društveni institut za istraživanja Zagreb, učenici 4. i 8. razreda | | Ispitati navike učenja učenika 4. i 8.razreda;   * koliko, što i kada uče * zašto uče * kako uče * koliko se osjećaju uspješnim u učenju * kakvu podršku dobivaju od roditelja * u kojoj mjeri koriste usluge privatnih instrukcija * smatraju li Hrvatsku kontekstom u kojem se učenje i obrazovanje cijene * jesu li poduzetni i inicijativni * koji su im planovi za budućnost   Učenici 4. i 8. razreda ispunjavaju anketni upitnik - jesen 2015. Obrada upitnika- IDI, Zagreb.  Rezultati upitnika- proljeće 2016. | Nema troškova | Rezultati istraživanja za školu te usporedba rezultata s rezultatima dobivenim na razini KZŽ te s gradom Zagrebom  Dobiveni rezultati bit će polazište za analizu rezultata rada s učenicima te pružiti smjernice za poboljšanje | Školska godina 2015./2016. |
| **ŠKOLE ZA AFRIKU** | | | | | | |
| Djecu učimo koliko je obrazovanje važno za njihov život. Također, razvijamo osjećaj suosjećanja za djecu Afrike te pomažemo djeci da više cijene to što imaju - dobre i dostupne škole, vrtiće, kvalitetne učitelje i odgajatelje te primjerene uvjete za učenje i igru.  Razvijanje kod djece vrijednosti kao što su: uvažavanje različitosti, odgovornost, pravednosti i solidarnost.  Poticanje njihovog osjećaja pouzdanja u vlastite mogućnosti i ponosa zbog doprinosa stvaranju boljeg svijeta. | učenici,  ućitelji Nikola Vranić i  Mira Petek  UNICEF Hrvatska | | Organizacija prezentacija i radionica „Škole za Afriku“ | Nema troškova za učenike | 1. uvažavanje različitosti, odgovornost, pravednosti i solidarnost 2. poticanje osjećaja pouzdanja u vlastite mogućnosti i ponosa zbog doprinosa stvaranju boljeg svijeta 3. Izrada plakata i prezentacije “Škole za Afriku” 4. Radionica “Škole za Afriku” | Tijekom 2015./2016. godine |
| **PROJEKT DAROVITI UČENICI** | | | | | | |
| Razviti i poticati školsko ozračje za prepoznavanje i podršku darovitim učenicima  Uočiti specifične potrebe i poticati darovite učenike u područjima njihovog interesa  Pratiti napredak darovitih učenika i prevenirati eventualne poteškoće, pružiti podršku i pomoć  Osposobiti učitelje za prepoznavanje i rad s darovitim učenicima, pružiti savjetodavnu podršku u radu  Educirati i biti podrška i pomoć roditeljima/skrbnicima darovite djece | Ravnateljica, pedagoginja - voditeljica, stručna služba škole, razrednici, učitelji razredne i predmetne nastave, potencijalno daroviti učenici,  vanjski suradnici | | Praćenje i uočavanje potencijalno darovitih učenika  Identifikacija darovitih učenika  Uključivanje u: rad u skupinama izvannastavnih aktivnosti i dodatni rad ; radionice tijekom praznika; mentorski rad u pripremama učenika za natjecanja  Stručno usavršavanje učitelja  Savjetodavni i edukativni rad s roditeljima/skrbnicima učenika  Cjelovit i timski pristup u radu s darovitima  Suradnja s vanjskim institucijama | Troškovi nabave stručne literature,  vanjski suradnici | Vrednovanje i samovrednovanje | Tijekom školske godine 2015./2016. |

1. **NATJECANJA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **„DANI KAJKAVSKE RIJEČI“ ZLATAR** | | | | | |
| Njegovanje kajkavske riječi, kulture i običaja  - poticanje likovnog, literarnog i glazbenog stvaralaštva kod učenika | Učitelji glazbene kulture, hrvatskog jezika i likovne kulture | Njegovanje kajkavske riječi, kulture i običaja  - poticanje likovnog, literarnog i glazbenog stvaralaštva kod učenika | prijevoz učenika i voditelja | foto i audio zapis  - dojmovi učenika, voditelja, roditelja | rujan  listopad |
| **LITERARNE NAGRADE: „ ANTUN MIHANOVIĆ“, „ LJUBAVNA PRIČA MOJIH RODITELJA“…** | | | | | |
| Poticati literarno i prozno stvaralaštvo. U istraživanju, stvaranju i igri, kvalitetno provoditi slobodno vrijeme. | Učitelji hrvatskog jezika, Kulturni centar Klanjec, učenici. | Prikupljanje i odabir radova. | Troškovi materijala, kopiranja. | Sudjelovanje na natječaju,dodjeli nagrada. | Tijekom školske godine. |
| **SPORTSKA NATJECANJA: “TRČI, SKOČI, BACI”,CROSS, NOGOMET, RUKOMET, ODBOJKA, ŠAH, STRELJAŠTVO…** | | | | | |
| Razvijati svijest o važnosti zdravih navika i zdravog načina života. Poticati prijateljstvo, pomoć, suradnju i dobre odnose među učenicima.  Poticati razvoj školskog sporta, poticati uključivanje što većeg broja učenika u sportske aktivnosti, boriti se protiv nasilja na i oko sportskih igrališta, boriti se protiv svih oblika diskriminacije. | Učitelj TZK  učenici | Priprema za natjecanja.  Sudjelovanje na natjecanjima | Prijevoz učenika | Postignuti rezultati na natjecanju | Tijekom školske godine |
| **KLOKAN BEZ GRANICA** | | | | | |
| Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Glavna joj je zadaća organizacija igre - natjecanja "Matematički klokan" koja popularizira matematiku među mladima. | Učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave, učenici | Priprema i sudjelovanje na natjecanju | 15 kuna o učeniku | Rezultati natjecanja | ožujak |
| **FESTIVAL MATEMATIKE** | | | | | |
| Popularizirati matematiku kod učenika, razvijati kreativnost i logičko zaključivanje te njegovanje timskog rada.. | Učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave, učenici | Priprema i sudjelovanje na natjecanju | 100 kuna po skupini | Rezultati natjecanja | svibanj |

1. Građanski odgoj

Plan i program građanskog odgoja je sadržaj kurikula za školsku godinu 2015./2016.